

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГУДЕРМЕССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №4»

Рассмотрено:

на заседании

педагогического совета

Протокол № 1

От 28.08 2018 г.

Согласовано:

Председателем ППО

Дакаевой Э.Л.

Протокол № 1

От 28.08 2018 г.

Утверждено:

приказом директора

«Гудермесская СШ №4»

Э.Х. Мехиевой

Приказ № 1

От 29.08 2018 г.

## ПОЛОЖЕНИЕ № 34

### о проектной деятельности учащихся

#### 1. Общие положения

**1.1.** Настоящее положение о проектной деятельности учащихся (далее – Положение), разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373, федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897, федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413.

**1.2.** Проектная деятельность является составной частью образовательного процесса школы и осуществляется в урочное и внеурочное время в течение учебного года.

**1.3.** Проектная деятельность – совместная и учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель и согласованные способы, направленная на достижение общего результата по решению проблемы, значимой для участников проекта.

**1.4.** Результатом решения проблемы является проектный продукт, который создается автором (авторами/проектной группой) в ходе работы над проектом.

**1.5.** Типология форм организации проектной деятельности (проектов) учащихся в школе представлена по следующим основаниям:

**1.5.1.** По предметно-содержательной области:

- монопроект (реализуется в рамках одного учебного предмета или одной области знания);
- межпредметный проект (реализуется в рамках нескольких учебных предметов и различных областей знаний).

**1.5.2.** По характеру контактов:

- внутриклассный;
- внутришкольный;
- муниципальный;
- всероссийский;
- международный;
- сетевой (в рамках сложившейся партнерской сети, в т.ч. в Интернете).

**1.5.3.** По виду проекта (по доминирующей деятельности обучающихся):

- практико-ориентированный;
- исследовательский;
- информационный (поисковый);
- творческий;
- социальный;
- игровой (ролевой);
- инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения).

**1.5.4.** По количеству участников:

- индивидуальный;
- парный;
- малогрупповой (до 5 человек);
- групповой (до 15 человек);
- коллективный (в рамках школы).

**1.5.5.** По продолжительности:

- мини-проект (один урок или часть урока);
- краткосрочный проект (4-6 уроков);
- недельный проект (выполняется в группах в ходе проектной недели);
- долгосрочный (годовой) проект.

**1.5.6.** По виду конечного продукта:

- материальный проект (проектные продукты: модели, макеты, картины, скульптуры, книги, иллюстрированные альбомы, фильмы, слайд-шоу, компьютерные презентации и т.п.);

- действенный проект (проектные продукты: поход, экскурсия, спектакль, соревнование, школьный праздник, классный час, мастер-класс, выставка, игра, викторина, тематический вечер, литературная гостиная, концерт и т.п.);

- письменный проект (проектные продукты: статья, брошюра, инструкция, рекомендации и т.п.).

**1.6.** Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимися в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную). Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

## **2. Цель и задачи проектной деятельности**

**2.1.** Цель: овладение обучающимися опытом проектной деятельности, способствующей развитию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышение мотивации и эффективной учебной деятельности

**2.2.** Задачи: обеспечить развитие у обучающихся:

- универсальных компетентностей (мыслительных, деятельностных, коммуникативных, информационных);

- общеучебных навыков (интеллектуальных, организационных, коммуникативных);

- проектных умений (проблематизация, целеполагание, планирование, реализация плана, самоанализ и рефлексия).

## **3. Участники проектной деятельности**

**3.1.** В проектной деятельности участвуют учащиеся 2-10 классов. Проект может реализовываться группой учащихся одного возраста, а также группой разновозрастного состава.

**3.2.** Включение учащегося в состав проектной группы осуществляется на основании заявления родителей.

**3.3.** Состав проектных групп утверждается приказом директора.

## **4. Порядок организации проектной деятельности**

**4.1.** Выбор темы проекта осуществляется по одному из вариантов:

- учащиеся самостоятельно выбирают тему проекта и руководителя проекта;

- учащиеся выбирают тему проекта из списков, разработанного творческой группой, в рамках направлений, предложенных для разработки в текущем учебном году. В состав творческих групп входят учителя-предметники, учащиеся, проявляющие высокий интерес к проектной деятельности, представители общественности.

**4.2.** Темы проектных работ, предложенных к разработке в текущем учебном году, должны быть выполнимыми, соответствовать возрасту, способностям и возможностям учащихся.

**4.3.** Темы проектных работ согласуются с методическим советом школы и утверждаются приказом директора. С момента утверждения тем проектных работ руководитель несет ответственность за выполнение проектной работы.

**4.4.** Руководителем проекта может быть педагог школы, сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения, а также родитель.

**4.5.** Руководитель проекта разрабатывает программу проектной деятельности, которая согласуется с методическим советом школы и утверждается директором.

**4.6.** Руководитель проекта и проектная группа самостоятельно выбирают тип проекта и определяют его жанровые особенности. План реализации проекта разрабатывается проектной группой совместно с руководителем проекта.

**4.7.** Руководитель проекта обеспечивает научное и методическое руководство, условия для реализации выбранного вида проекта.

**4.8.** Контроль реализации проектной деятельности осуществляется в форме отчета руководителей проекта на методическом совете в конце каждой учебной четверти.

## **5. Требования к содержанию, направленности проекта и оформлению проектной работы.**

**5.1.** Проект должен иметь письменную часть – отчет о ходе работы, в котором описываются этапы работы, принимавшиеся решения с их обоснованием; возникшие проблемы и способы их преодоления; анализируются собранная информация, проведенные эксперименты и наблюдения, приводятся результаты опросов и т.п.; подводятся итоги, делаются выводы, выясняются перспективы проекта.

**5.2.** Письменная часть о ходе работы для учащихся 2-4 классов представляет собой дневник самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа и элементы, представленные в пункте 5.1.

**5.3.** Результат проектной деятельности должен быть представлен в виде продукта имеющего практическую направленность. Продуктом проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнение музыкального произведения и компьютерной анимации и др.;

- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

- отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

**5.4.** В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершении проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

- подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту (объемом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов:

- а) исходного замысла, цели и назначения проекта;

- б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;

- в) списка использованных источников.

В пояснительную записку конструкторским проектам, кроме того включается описание особенностей конструкторских решений, к социальным проектам – описание эффекта/эффектов от реализации проектов;

- краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

- а) инициативности и самостоятельности;

- б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);

- в) исполнительской дисциплины.

При наличии выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и /или найденных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

**5.5.** При оформлении отчета необходимо соблюдение норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

**5.6.** В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

## **6. Защита проекта**

**6.1.** Защита проекта осуществляется в рамках школьной конференции, на которой проводится публичное представление результатов работы над проектами и демонстрация уровня овладения учащимися отдельными элементами проектной деятельности.

**6.2.** Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения экспертной комиссией продукта и его представления.

## **7. Критерии оценки проектной деятельности**

**7.1.** Оценивание проекта проводится на основании критериев, прошедших процедуры стандартизации. Под стандартизацией понимается процесс обсуждения критериев с целью общего понимания их смысла всеми педагогами, учащимися и родителями.

**7.2.** Содержание каждого критерия раскрывается с помощью дескрипторов. Дескрипторы – уровни достижения учащегося по каждому критерию, которые оцениваются определенным количеством баллов: чем выше достижение – тем выше балл по данному критерию. Высший балл (дескриптор) по каждому из критериев отражает уровень, реально достигнутый учащимися к моменту окончания работы над проектом.

Правила использования критериев оценивания представлены в приложении.

**7.3.** Критерии оценивания проекта предлагаются учащимся перед началом работы над проектом.

**7.4.** В процессе реализации проекта учащиеся проводят самооценку деятельности (при выполнении индивидуального проекта) или вклада в общий результат проекта (при работе в составе проектной группы).

**7.5.** Руководитель проводит оценивание работы над проектом каждого учащегося.

**7.6.** В случаях возникновения разногласий в баллах, полученных в результате самооценки и оценки руководителя, проводится процедура модерации. В процессе модерации принимают участие учащиеся (родители учащегося), чья работа обсуждается, руководитель проекта и заместитель директора по УВР (или иной представитель администрации школы), участвовавший в стандартизации данных критериев). В ходе модерации имеющиеся разногласия устраняются путем обсуждения критериев оценивания данной работы на основе одинакового понимания их смысла в соответствии с принятой в школе трактовкой ( но не голосованием).

**7.7.** Итоги выполнения проекта подводятся путем определения уровня сформированности навыков проектной деятельности: базового или повышенного.

Базовый уровень определяется при получении учащимся отметки «3», повышенный уровень – при получении учащимся отметок «4» или «5».

**7.8.** Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» или «Экзамен» в классном журнале и личном деле. Документ установленного образца об уровне образования – аттестат об основном общем образовании – отметка выставляется в свободную строку.

**7.9.** Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительные основания при зачислении выпускника школы на избранное им направление профильного образования.