Аналитическая справка
о результатах Всероссийских проверочных работ
в 4, 5, 6, 7, 8 классах МБОУ «Гудермесская СШ №4»
в 2025-2026 учебном году.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями.

Цель: систематизация и обобщение знаний обучающихся, а также мониторинг качества образования, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся, развитие единого образовательного пространства в РФ.

График проведения работ.

4 класс
21 апреля 2026 года – по учебному предмету «Математика»;
23 апреля 2026 года – по учебному предмету «Русский язык»;
27 апреля 2026 года – по учебному предмету «Английский язык»;
– по учебному предмету «Окружающий мир»;
– по учебному предмету «Литература».

5 класс
21 апреля 2026 года – по учебному предмету «Математика»;
23 апреля 2026 года – по учебному предмету «Русский язык»;
27 апреля 2026 года – по учебному предмету «Биология»;
– по учебному предмету «География».

6 класс
21 апреля 2026 года – по учебному предмету «Математика»;
23 апреля 2026 года – по учебному предмету «Русский язык»;
27 апреля 2026 года по учебному предмету «Английский язык», «Литература;
«История», «Обществознание».
29 апреля 2026 года – по учебному предмету «Биология», «География»..

7 класс
21 апреля 2026 года – по учебному предмету «Математика»;
23 апреля 2026 года – по учебному предмету «Русский язык»;
27 апреля 2026 года – по учебному предмету «Английский язык», «Литература;
«История», «Обществознание».
29 апреля 2026 года – по учебному предмету «Биология», «География»,
«Информатика», «Физика».

8 класс
21 апреля 2026 года – по учебному предмету «Математика»;
23 апреля 2026 года – по учебному предмету «Русский язык»;
27 апреля 2026 года – по учебному предмету «Биология», «Физика», «Химия»;
29 апреля 2026 года – по учебному предмету «История», «География»,
«Обществознание».

Проведению проверочной работы предшествовала подготовительная работа. В МБОУ «Гудермесская СШ № 4» была сформирована нормативная правовая база, определяющая проведение Всероссийской проверочной работы в школе.

Обучающиеся 4-х классов писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: ***русский язык, математика, окружающий мир, литература, английский язык.***

Русский язык

Количество заданий – 38
Максимальный балл – 24
Время выполнения – 45

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	75	37,69
Подтвердили оценку	122	61,31
Повысили оценку	2	1,01
Всего	199	100

Математика

Количество заданий – 12
Максимальный балл – 18
Время выполнения – 45

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	74	37,19
Подтвердили оценку	119	59,8
Повысили оценку	6	3,02
Всего	199	100

Английский язык

Количество заданий – 12
Максимальный балл – 25
Время выполнения – 45

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	7	12,28
Подтвердили оценку	48	84,21

Повысили оценку	2	3,51
Всего	57	100

Окружающий мир

Количество заданий – 32
Максимальный балл – 32
Время выполнения – 45

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	47	56,63
Подтвердили оценку	36	43,37
Повысили оценку	0	0
Всего	83	100

Литературное чтение

Количество заданий – 12
Максимальный балл – 20
Время выполнения – 45

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	16	27,112
Подтвердили оценку	43	72,88
Повысили оценку	0	0
Всего	59	100

	Предмет	**По сп.**	**Писали работу**	**На «5»**	**На «4»**	**На «3»**	**На «2»**	**% кач-ва**	**% усп-ти**
Всего обуч.	Русский язык	199	199	4	70	91	34	14,2	82,1
Итого в %				2,01	36,18	44,72	17,09		
Всего обуч.	Математ.	199	199	6	69	90	34	37,7	82,41
Итого в %				2,51	39,2	40,7	17,59		
Всего обуч.	Анг.язык	57	57	2	24	22	9	45,6	84,2
Итого в %				7,02	31,58	50,88	10,53		

Всего обуч.	Окр.мир	83	83	2	32	35	14	40,9	83,1
Итого в %				3,61	34,94	44,58	16,87		
Всего обуч.	Лит.чтение	59	59	2	24	25	8	44	84,9
Итого в %				3,39	37,29	44,07	15,25		

Список учащихся попавшихся в «Группу риска»

1. 40058 –
2. 40141 –
3. 40199 -

Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру в 4-х классах было отмечено значительное снижение качества знаний учащихся, по всем трем предметам, учащиеся не подтвердили свои четвертные отметки.

Работа по ***русскому языку*** содержала две части (диктант с грамматическим заданием, тестовая часть). Основной целью работы была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные в процессе изучения русского языка знания для практического их применения. Содержание заданий Части 2 обеспечивало полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня.

Полнота проверки обеспечивалась за счет включения в текст диктанта и грамматических заданий, составленных на материале основных разделов курса русского языка в начальной школе: фонетика, состав слова, морфология, синтаксис, правописание, развитие речи. Содержание заданий итоговой работы обеспечивало полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня.

Результаты проверочной работы по русскому языку позволяют отметить низкий уровень сформированности индивидуальных достижений обучающихся 5 классов. Основной целью работы по ***математике*** была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные вычислительные навыки, операции с числами , умение решать задачи, оперировать на практике с числами и величинами, однако, результаты проверочной работы по математике позволяет отметить низкий уровень сформированности математических достижений у обучающихся 5 классов требованиям государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Основной целью работы была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные в процессе изучения ***окружающего мира*** знания. Работа строилась на материале планируемых результатов, которые

относятся к блоку «Выпускник научится». Проверочная работа по окружающему миру включала 10 заданий.

Обучающиеся 5 классов в целом справились с предложенной работой и показали, базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов.

Слабые результаты по ВПР показали следующие классы: 5б русский язык- 17%, 5в математика-12%, 5б окружающий мир 13 %.

Рекомендации:
1. Ознакомить родителей с результатами ВПР.
2. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
3. Особое внимание необходимо уделить формированию умения письменно излагать свои мысли, аргументировать свою точку зрения учителям русского языка, математики.
4. Проводить целенаправленную работу по формированию умения доступными способами учителям-предметникам.
5. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
6. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения.
7. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании МО, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Обучающиеся 5-х классов писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: ***русский язык, математика, биология, история.***

Русский язык

Количество заданий – 38
Максимальный балл – 45
Время выполнения – 60

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	73	37
Подтвердили оценку	105	45,73
Повысили оценку	17	12,2
Всего	195	100

Математика

Количество заданий – 13

Максимальный балл – 16
Время выполнения – 60

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	65	37,57
Подтвердили оценку	103	39,54
Повысили оценку	5	2,89
Всего	173	100

Биология

Количество заданий – 32
Максимальный балл – 45
Время выполнения – 60

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	79	44,89
Подтвердили оценку	58	32,95
Повысили оценку	39	22,16
Всего	176	100

История

Количество заданий – 32
Максимальный балл – 45
Время выполнения – 60

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	64	36,36
Подтвердили оценку	88	50
Повысили оценку	24	13,64
Всего	176	100

	Предмет	**По сп.**	**Писали работу**	**На «5»**	**На «4»**	**На «3»**	**На «2»**	**% кач-ва**	**% усп-ти**
Всего обуч.	Русский язык	177	164	12	32	66	50	36,83	70
Итого в %				6,75	34,15	36,59	22,56		
Всего обуч.	Математ.		173	12	59	67	35	41,04	79,7
Итого в %				8,09	33,53	39,31	19,08		
Всего обуч.	Биология		176	6	59	83	30	36,9	82,9

Итого в %				6,25	47,73	28,98	17,05		
Всего обуч.	История		176	12	56	82	27	38,63	84,65
Итого в %				7,39	31,25	46,02	15,34		

Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру в 5-х классах было отмечено значительное снижение качества знаний учащихся, по всем трем предметам, учащиеся не подтвердили свои годовые отметки.

Работа по ***русскому языку*** содержала две части (диктант с грамматическим заданием, тестовая часть). Основной целью работы была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные в процессе изучения русского языка знания для практического их применения. Содержание заданий Части 2 обеспечивало полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня.

Полнота проверки обеспечивалась за счет включения в текст диктанта и грамматических заданий, составленных на материале основных разделов курса русского языка в начальной школе: фонетика, состав слова, морфология, синтаксис, правописание, развитие речи. Содержание заданий итоговой работы обеспечивало полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня.

Результаты проверочной работы по русскому языку позволяют отметить низкий уровень сформированности индивидуальных достижений обучающихся 5 классов.

Основной целью работы по ***математике*** была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные вычислительные навыки, операции с числами , умение решать задачи, оперировать на практике с числами и величинами, однако, результаты проверочной работы по математике позволяет отметить низкий уровень сформированности математических достижений у обучающихся 5 классов требованиям государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Основной целью работы была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные в процессе изучения ***окружающего мира*** знания. Работа строилась на материале планируемых результатов, которые относятся к блоку «Выпускник научится». Проверочная работа по окружающему миру включала 10 заданий.

Обучающиеся 5 классов в целом справились с предложенной работой и показали, базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов.

Слабые результаты по ВПР показали следующие классы: 5б русский язык- 17%, 5в математика-12%, 5б окружающий мир 13 %.

Рекомендации:

1. Ознакомить родителей с результатами ВПР.
2. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
3. Особое внимание необходимо уделить формированию умения письменно излагать свои мысли, аргументировать свою точку зрения учителям русского языка, математики.
4. Проводить целенаправленную работу по формированию умения доступными способами учителям-предметникам.
5. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
6. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения.
7. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании МО, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

6 класс

Русский язык

Количество заданий – 12
Максимальный балл – 45
Время выполнения – 60

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	58	27,8
Подтвердили оценку	154	17,96
Повысили оценку	2	0,93
Всего	214	100

Математика

Количество заданий – 14
Максимальный балл – 20
Время выполнения – 60

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	51	24,4
Подтвердили оценку	139	66,51
Повысили оценку	19	9,09
Всего	209	100

История

Количество заданий – 8
Максимальный балл – 15
Время выполнения – 45

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	55	46,61
Подтвердили оценку	46	38,98
Повысили оценку	17	14,41
Всего	118	100

Биология

Количество заданий – 10
Максимальный балл – 29
Время выполнения – 45

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	55	48,25
Подтвердили оценку	55	48,25
Повысили оценку	4	3,51
Всего	114	100

География

Количество заданий – 10
Максимальный балл – 29
Время выполнения – 45

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	45	45
Подтвердили оценку	50	50
Повысили оценку	5	5
Всего	100	100

Обществознание

Количество заданий – 10
Максимальный балл – 29
Время выполнения – 45

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	34	35,05
Подтвердили оценку	61	62,89

Повысили оценку	2	2,06
Всего	97	100

	Предмет	**По сп.**	**Писали работу**	**На «5»**	**На «4»**	**На «3»**	**На «2»**	**% кач-ва**	**% усп-ти**
Всего обуч.	Русский язык	215	214	14	73	85	42	40,65	80,37
Итого в %				6,54	35,03	41,53	16,82		
Всего обуч.	Математ.		209	14	75	77	42	42,58	79,9
Итого в %				6,22	30,14	47,37	16,27		
Всего обуч.	Биология		114	20	55	68	37	32	79
Итого в %				1,75	31,58	44,74	21,93		
Всего обуч.	История		118	4	40	49	24	44	79
Итого в %				3,39	33,9	39,83	22,88		
Всего обуч.	География		100	3	34	45	18		
Итого в %				3	34	45	18		
Всего обуч.	общество		97	3	36	38	20		
Итого в %				2,06	37,11	40,21	20,62		

Список учащихся попавшихся в «Группу риска»

1. **Орзимов Хамзан Султанович**
2. **Сайдуев Бекхан Висханович**
3. **Яшадов Ясин Абубакарович**
4. **Алибеков Джабраил Арсланович**
5. **Юсупов Хас-Магомед Баудиевич**
6. **Байсуркаев Муслим Ризванович**

Выводы:

Вариант проверочной работы по ***русскому языку*** содержит 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. В ходе анализа показателей ВПР по русскому языку в 6 классе было отмечено снижение качества знаний учащихся ровно наполовину в сравнении с годовым.
Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

В работе по ***математике***, анализируя выполнение заданий, можно отметить, что учащиеся 6 класса не обладают достаточными вычислительными навыками при нахождении части числа, процента от числа, при выполнении вычислений расстояния на местности в стандартных ситуациях. При выполнении простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни, при решении задач повышенной трудности, снижение качества знаний на 30% в сравнении с годовыми отметками.
ВПР по ***истории*** так же не радует успехом. Учащиеся в целом не усвоили или забыли материал по разделам программы по истории (древний Китай, Палестина), полученные навыки и знания не сумели достаточно применить на практике (описать условия существования, основные понятия, образ жизни людей в древности). Снижение качества знаний на 32 %, в сравнении с годовыми отметками.
Задания по ***биологии*** так же вызвали затруднения обучающихся 6 класса, они не обладают достаточными умениями:
- соотнесения изображённого объекта с выполняемой функцией;
- пониманием основных процессов жизнедеятельности;
- освоением элементарных представлений о практической значимости биологических объектов для человека. Снижение качества знаний на 32 % в сравнении с годовыми отметками.

Рекомендации:

1. Ознакомить родителей с результатами ВПР.
2. Усилить работу со слабоуспевающими и одаренными детьми.
3. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.
4. Учителям математики особое внимание необходимо уделить формированию системы геометрических знаний и прочному усвоению геометрических понятии, проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.
5. Учителю истории включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности, формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, работа с историческими документами, установление соответствия иллюстраций с событиями, ошибки на знание исторических фактов.

6. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

7 класс

Русский язык

Количество заданий – 14
Максимальный балл – 45
Время выполнения – 60

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	39	20,53
Подтвердили оценку	141	74,21
Повысили оценку	10	5,26
Всего	190	100

Математика

Количество заданий – 16
Максимальный балл – 20
Время выполнения – 60

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	43	22,28
Подтвердили оценку	122	63,21
Повысили оценку	28	14,51
Всего	193	100

Физика

Количество заданий – 20
Максимальный балл – 15
Время выполнения – 45

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	55	56,7
Подтвердили оценку	41	42,27
Повысили оценку	1	1,03
Всего	97	100

Биология

Количество заданий – 10
Максимальный балл – 29

Время выполнения – 45

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	36	37,11
Подтвердили оценку	45	46,39
Повысили оценку	16	16,49
Всего	97	100

История

Количество заданий – 37
Максимальный балл – 29
Время выполнения – 45

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	25	38,46
Подтвердили оценку	35	53,85
Повысили оценку	5	7,69
Всего	65	100

География

Количество заданий – 10
Максимальный балл – 23
Время выполнения – 45

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	35	60,34
Подтвердили оценку	22	37,93
Повысили оценку	1	1,72
Всего	58	100

Обществознание

Количество заданий – 10
Максимальный балл – 23
Время выполнения – 45

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	23	32,39
Подтвердили оценку	48	67,61

Повысили оценку	0	0
Всего	71	100

	Предмет	**По сп.**	**Писали работу**	**На «5»**	**На «4»**	**На «3»**	**На «2»**	**% кач-ва**	**% усп-ти**
Всего обуч.	Русский язык	205	190	14	61	79	35	39,47	81,57
Итого в %				6,84	30	45,79	17,37		
Всего обуч.	Математ.		193	13	70	74	36	43	81,34
Итого в %				2,06	37,11	40,21	20,62		
Всего обуч.	Физика		97	3	25	50	18	28,86	81,44
Итого в %				3,09	27,84	50,52	18,56		
Всего обуч.	Биология		97	2	21	27	13	36,08	81,44
Итого в %				3,08	33,85	43,08	20		
Всего обуч.	История		65	10	32	88	40	19	72
Итого в %				0.60	18.67	51.81	28.92		
Всего обуч.	География		58	2	21	27	13	39,65	77,58
Итого в %				3,45	34,48	41,38	20,69		
Всего обуч.	Общество		71	2	13	34	12	21,12	16,9
Итого в %				2,82	33,8	45,07	18,31		

Список обучающихся попавших в «Группу риска»

1. Алихаджиев Яхъя Рустамович
2. Вахаев Сулиман Тамирланович
3. Витаригов Хизир Ахмедович
4. Дакаев Азиз Ризванович

5. Абдуразаков Исмаил Хамидович
6. Кимаев Ахмад Юнусович
7. Мимиев Сулим Мурадович

Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по русскому языку в 7 классах было отмечено снижение качества знаний учащихся ровно наполовину в сравнении с годовым. Качество знаний в этих классах почти на одинаковом уровне.
На уроках необходимо проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; учить адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; совершенствовать умение анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; учить понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания.

В ходе анализа показателей ВПР по ***математике*** были выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки. На слабом уровне овладение навыками письменных вычислений. Использование свойств чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений, выполнение вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений; умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, решение задачи на покупки, нахождение процента от числа, число по проценту от него, нахождение процентного отношения двух чисел.

Анализируя выполнение заданий по ***истории*** можно отметить, что учащиеся 7-х классов не обладают достаточными умениями:
- проводить поиск информации в исторических текстах;
- в использовании исторической карты как источника информации;

- в умении устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения.

Анализируя выполнение заданий по ***биологии*** можно отметить, что обучающиеся 7-х классов не обладают достаточными умениями:
- в формировании первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере;
- понимание основных процессов жизнедеятельности;
- освоение элементарных представлений о практической значимости биологических объектов для человека;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
Результаты ВПР выявили снижение качества знаний по предметам.

Анализируя выполнение заданий по ***географии*** можно отметить, что обучающиеся 7-х классов не обладают достаточными умениями:
- определять понятия, устанавливать аналогии;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- освоение элементарных представлений о практической значимости географических объектов для человека.
Наблюдается снижение качества знаний по географии в 7-х классах в сравнении с годовыми отметками.

Анализируя выполнение заданий по ***обществознанию*** можно отметить, что учащиеся 7-х классов не обладают достаточными умениями:
- проводить поиск информации из доступных источников;
- характеризовать государственное устройство РФ, называть органы государственной власти;
- учащиеся недостаточно усвоили материал по разделам программы по обществознанию, полученные навыки и знания не смогли достаточно применить на практике.

Рекомендации:
1. Ознакомить родителей с результатами ВПР.
2.Учителям-предметникам:

- обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
- корректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
- формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
3. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании МО, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

8 класс

Русский язык

Количество заданий – 14
Максимальный балл – 47
Время выполнения – 90

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	40	20,51
Подтвердили оценку	141	72,31
Повысили оценку	14	7,18
Всего	195	100

Математика

Количество заданий – 16
Максимальный балл – 19
Время выполнения – 90

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	70	36,21
Подтвердили оценку	117	60,62
Повысили оценку	6	3,11
Всего	193	100

Физика

Количество заданий – 12
Максимальный балл – 25

Время выполнения – 60

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	37	55,22
Подтвердили оценку	30	44,78
Повысили оценку	0	0
Всего	67	100

Химия

Количество заданий – 13
Максимальный балл – 28
Время выполнения – 60

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	16	25,4
Подтвердили оценку	39	61,9
Повысили оценку	8	12,7
Всего	63	100

Биология

Количество заданий – 37
Максимальный балл – 37
Время выполнения – 45

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	23	37,7
Подтвердили оценку	33	54,1
Повысили оценку	5	8,2
Всего	61	100

История

Количество заданий – 9
Максимальный балл – 23
Время выполнения – 45

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	21	32,31
Подтвердили оценку	35	53,85
Повысили оценку	9	13,85
Всего	65	100

География

Количество заданий – 11
Максимальный балл – 18
Время выполнения – 45

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	26	41,27
Подтвердили оценку	32	50,79
Повысили оценку	5	7,54
Всего	63	100

Обществознание

Количество заданий – 37
Максимальный балл – 30
Время выполнения – 45

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	27	40,3
Подтвердили оценку	40,	59,7
Повысили оценку	0	0
Всего	67	100

	Предмет	**По сп.**	**Писали работу**	**На «5»**	**На «4»**	**На «3»**	**На «2»**	**% кач-ва**	**% усп-ти**
Всего обуч.	Русский язык	198	197	6	61	98	32	34,01	83,75
Итого в %				2,06	32,31	47,18	18,46		
Всего обуч.	Математ.		164	0	35	79	50	21	68
Итого в %				0.00	20.12	47.56	32.32		
Всего обуч.	Биология		170	7	54	56	53	36	69
Итого в %				4.12	31.76	32.94	31.18		
Всего обуч.	История		170	20	69	65	16	45	80
Итого в %				12.94	41.18	38.82	7.06		
Всего обуч.	География		170	10	32	82	40	19	72

Итого в %				0.60	18.67	51.21	28.92		
Всего обуч.	Общество		161	0	51	76	34	32	78
Итого в %				0.00	31.68	45.34	22.98		
Всего обуч.	Анг.язык		170	0	18	109	43	11	75
Итого в %				0.00	10.59	64.12	25.29		
Всего обуч.	Физика		167	19	53	55	40	42	76
Итого в %				11.38	31,74	32,93	23,95		

Список учащихся попавшихся в «Группу риска»

1. Умханов Магомед-Хабиб Мохмадович
2. Абдуразаков Мовсар Хабибулаевич
3. Бершигов Илес Ломалиевич
4. Юсупов Дик-Магомед Хожбаудиевич
5. Гадалов Юсуп Адамовтич
6. Мадиханов Магомед Хасиевич
7. Датулагов Адам Висрудиевич

Выводы:

Анализируя выполнение заданий по русскому языку можно отметить, что учащиеся 8-х классов не обладают достаточными умениями:

- адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме.
- владеть навыками различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала;
- распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).

Анализируя выполнение заданий по математике можно отметить, что учащиеся 8-х классов вызвали затруднение задания на:

- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; - сравнение рациональных чисел, знание геометрической интерпретации целых, рациональных чисел;

- развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение), решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

В ходе анализа показателей ВПР по истории в 8-х классах были выявлены проблемные задания:
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории.
- смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках;
- умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной личности.

В ходе анализа показателей ВПР в 8-х классах по биологии были выявлены проблемные задания:
Учащиеся не овладели понятийным аппаратом биологии, не удалось раскрыть роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе, выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

В ходе анализа показателей ВПР в 8-х классах по географии были допущены учащимися типичные ошибки:
- умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации;
- способность использовать знания о географических законах и закономерностях;
- умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов;
- умения устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.

В ходе анализа показателей ВПР в 8- классах по обществознанию были выявлены проблемные задания:
- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные.

В ходе анализа показателей ВПР в 8-х классах по физике были допущены учащимися типичные ошибки:
-заданиями на понимание физических законов и умение их интерпретировать, умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов, решением вычислительных задач с использованием физических законов.

Анализируя выполнение заданий по английскому языку можно отметить, что учащиеся 8-х классов не обладают достаточными знаниями.
Затруднения вызвали задания: осмысленное чтение текста вслух; говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.
Сложным и новым для учащихся оказалось выполнение заданий на аудирование: понимание запрашиваемой информации в прослушанном тексте вызвало сложности у учащихся.

Рекомендации :
1. Ознакомить родителей с результатами ВПР.
Учителям-предметникам:
2. Формировать у обучающихся таких умений как использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных теорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, объектов и процессов в природе.
3. Умение работать с графиками и изображениями для объяснения фактов природы и явлений.
4. Умение анализировать информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

5. Повышение мотивации обучения и развитие у детей метапредметных знаний.
6. Провести анализ типичных ошибок, выявленных при выполнении ВПР, выявить причины низких результатов обучающихся.

11 класс

География

Количество заданий – 14
Максимальный балл – 47
Время выполнения – 90

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	40	20,51
Подтвердили оценку	141	72,31
Повысили оценку	14	7,18
Всего	20	100

Физика

Количество заданий – 16
Максимальный балл – 19
Время выполнения – 90

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	70	36,21
Подтвердили оценку	117	60,62
Повысили оценку	6	3,11
Всего	19	100

Итоги проведенных ВПР в 4, 5,6,7,8, 11 классах в МБОУ «Гудермесская СШ № 4» в 2023-2024 учебном году:

- сравнивая результаты по всем предметам, можно сказать, что учащиеся слабо справились с работой по всем предметам, так как с переходом на дистанционное обучение, в связи сложившейся эпидемиологической ситуацией в стране, у детей возникала иллюзия каникул, которые начались на несколько месяцев раньше срока. Возможность безнаказанно списать сильно снижала мотивацию получения действительно прочных знаний;
- результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы МБОУ «Гудермесская СШ № 4».

1. Учителям-предметникам провести анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Запланировать коррекционную работу с учащимися, не справившимися с ВПР, во внеурочное время, во время летних каникул.
3. Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка.

4. Руководителям МО учителей начальной школы, естественно-математического цикла, гуманитарного цикла провести совместное заседание по вопросам:

- разработок мер, направленных на отработку у обучающихся 4-8,11 классов необходимых навыков при выполнении заданий;

- разработки системы мер по повышению качества обучения в 4-8,11 классах;

- подготовки к Всероссийским проверочным работам весной 2022 года.

5. Классным руководителям своевременно проинформировать родителей о результатах ВПР.

Справку составила заместитель директора УР : З.З. Эделгериева

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00B37C51E9CF356E87E7381C939867BA4C
Владелец: Мехиева Эсет Хамидовна
Действителен: с 28.11.2025 до 21.02.2027