

*Открытый урок по математике в 5 «Г» классе
На тему: «Понятие дроби»*



Учитель математики: Эмзаева Бирлант Зиявдиевна

Тема: Понятие дроби.

Тип урока: изучение нового материала.

Форма проведения урока: использование интерактивного оборудования, доска, учебник и тетрадь.

Цель: формирование понятий: «обыкновенная дробь», «числитель», «знаменатель».

Задачи:

- Создание условий для развития мышления, логики, познавательного интереса, способности к конструктивному творчеству.
- Воспитание целеустремленности при достижении поставленной цели, ответственности за результаты своего труда, уважения к мнению товарищей, доверительного отношения, чувства взаимопомощи, поддержки.

ХОД УРОКА.

1. Организационный момент.

2. Актуализация опорных знаний.

Цель: настроить учащихся на работу в классе через устный счёт по цепочке и решение задач (устно).

Устный счёт:

$$4 + 7 = 11. \quad 101 + 47 = 148. \quad 15 - 9 = 6. \quad 7 + 8 = 15. \quad 12 - 5 = 7.$$
$$13 - 7 = 6.$$

$$6 + 8 = 14. \quad 274 + 111 = 385. \quad 22 - 13 = 9. \quad 13 + 18 = 31. \quad 36 - 19 = 17.$$
$$23 + 19 = 42.$$

3. Изучение нового материала.

Проблема: как записать результат действия $1 : 4$.

Задача. Разделить поровну одно яблоко на шесть детей.

Вывод: деление вида $1:6$ возможно, но тех чисел, которые мы знаем недостаточно. Чтобы записать результат этого действия используют «Дроби»

Дробь – это одна или несколько равных долей.

$\frac{5}{8}$ числитель Сколько? 8 знаменатель Каких?

Читают: «пять восьмых»

дроби бывают трех видов: **Обыкновенные дроби** – если числитель меньше чем знаменатель.

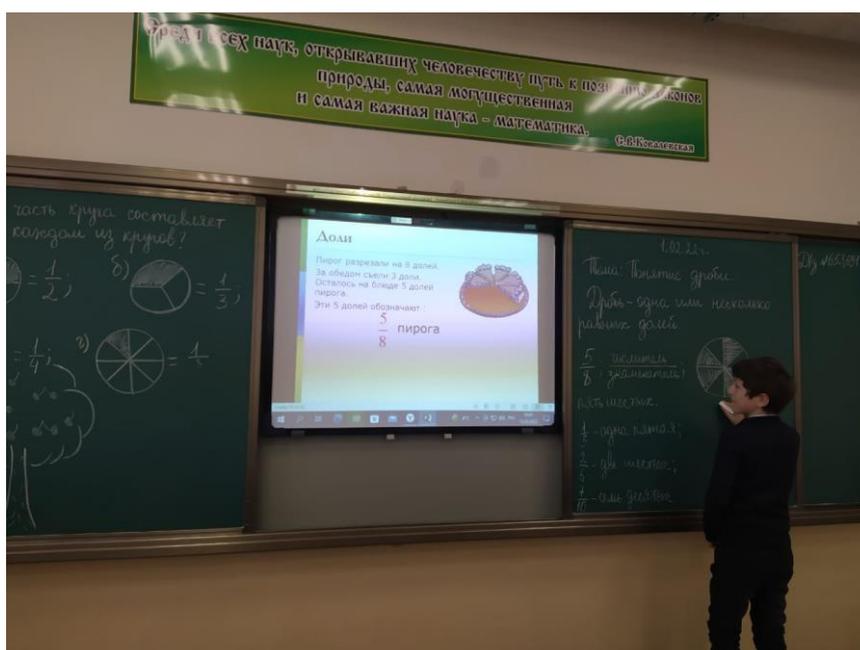
Неправильные дроби – если числитель больше чем знаменатель.

Смешанные дроби – если в дроби находится целое число.

Пирог разрезали на 8 долей.

За обедом съели 3 доли. Осталось на блюде 5 долей пирога.

Эти 5 долей обозначают : $\frac{5}{8}$



Ребята, помогите решить задачи

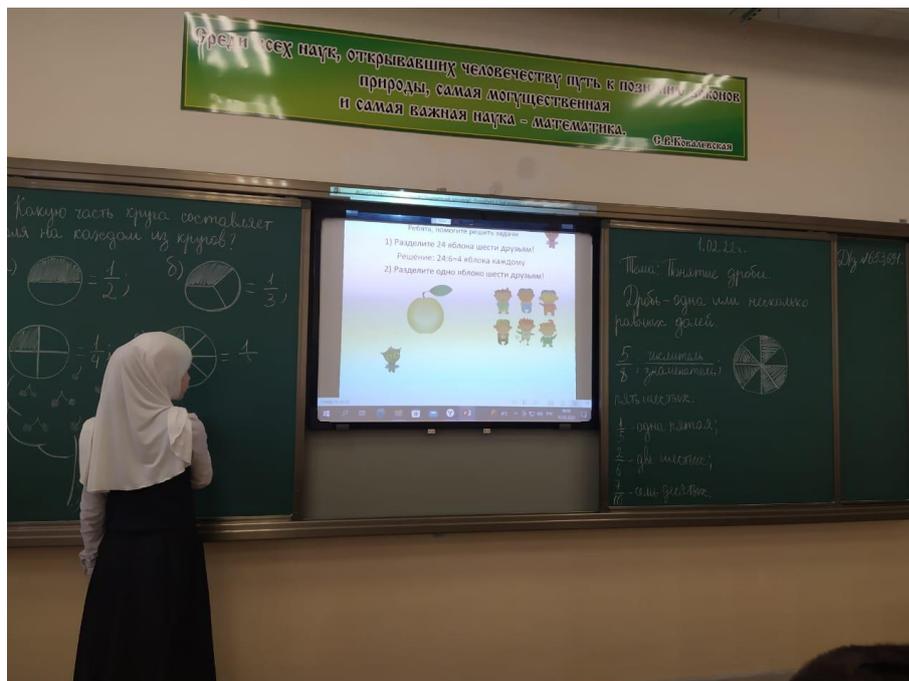
1) Разделите 24 яблока шести друзьям!

Решение: $24:6=4$ яблока каждому

2) Разделите одно яблоко шести друзьям!

$1:6=?$

Как же записать ответ?



4. Физкультминутка:

Быстро встали, улыбнулись.

Выше-выше потянулись

Ну-ка плечи распрямите,

Поднимите, опустите.

Вправо, влево повернитесь.

Рук коленями коснитесь

Сели, встали. Сели, встали.

И на месте побежали.



5. Математический диктант.

Запишите в виде обыкновенной дроби.

1. Две седьмых
2. Четыре девятых.
3. Одна сотая.
4. Шесть восьмых.
5. Три двадцать пятых.

Форма работы.

Ученики работают в тетрадях.

После диктанта учащиеся меняются тетрадями и проверяют по ключу выставляют заработанные баллы своему товарищу по парте. (за каждый верный ответ – 1б.)

6. Решение задач из учебника:

комментировать решение с места, **цель** – применить новые знания в решении жизненных ситуаций.

№ 650 (решить у доски)

№ 650 (самостоятельная работа)

7. Тест:

I-вариант.

1) Что показывает знаменатель дроби?

- а) знаменатель показывает, на сколько равных частей делили предмет;
- б) знаменатель показывает, сколько равных частей предмета взято.

2) Дана дробь $\frac{3}{5}$. Какое высказывание верно?

- а) 3 – знаменатель дроби;
- б) 3 – числитель дроби;
- в) 5 – числитель дроби.



3) Какая часть квадрата заштрихована?

- а) $\frac{8}{3}$; б) $\frac{3}{4}$; в) $\frac{3}{8}$.

4) На каком рисунке изображено число $\frac{2}{3}$?

- а)
- б)
- в)

5) В книге 100 страниц. Лена прочитала $\frac{1}{5}$ всей книги. Сколько страниц прочитала Лена?

- а) 25 страниц;
- б) 20 страниц;
- в) 100 страниц.

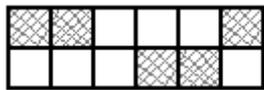
II-вариант.

1) Что показывает числитель дроби?

- а) числитель показывает, сколько равных частей предмета взято;
 б) числитель показывает, на сколько равных частей делили предмет.

2) Дана дробь $\frac{4}{7}$. Какое высказывание верно?

- а) 4 – знаменатель дроби;
 б) 4- числитель дроби;



в) 7 –числитель дроби.

3) Какая часть прямоугольника заштрихована?

- а) $\frac{12}{5}$; б) $\frac{5}{6}$; в) $\frac{5}{12}$.

4) На каком рисунке изображено число $\frac{3}{4}$?



5) В пакете 900 г крупы. На кашу бабушка израсходовала $\frac{1}{3}$ всего количества крупы. Сколько г крупы бабушка израсходовала на кашу?

- а) 600 г; б) 300 г; в) 900 г.

8. Домашнее задание: № 653, 691.

9. Рефлексия:

- 1) Что мы пишем над дробной чертой?
- 2) Чем является дробная черта?
- 3) Что мы пишем под дробной чертой?

10. Подведение итогов:...