

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГУДЕРМЕССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 4»
(МБОУ «ГУДЕРМЕССКАЯ СШ № 4»)**

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от «30» 08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор
МБОУ «Гудермесская СШ № 4»
_____/ Э.Х. Мехиева /
Приказ №124 от 30.08.2022

***ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ***
*(в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом
Минпросвещения России от 31.05.2021 года № 286»)*

ОГЛАВЛЕНИЕ

	Общие положения	
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Общая характеристика ООП НОО	4
1.3.	Общая характеристика планируемых результатов освоения ООП НОО	5
1.4.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО	7
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности	18
2.2.	Программа формирования УУД	20
2.3.	Программа воспитания	20
3.	Организационный раздел	
3.1.	Учебный план начального общего образования на 2022/2023 учебный год	31
3.2.	План внеурочной деятельности на 2022/2023 учебный год	32
3.3.	Календарный учебный график на 2022/2023 учебный год	42
3.4.	Календарный план воспитательной работы на 2022/2023 учебный год	46
3.5.	Система условий реализации ООП НОО	47
	<i>Приложение 1 к ООП НОО «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей»</i>	
	<i>Приложение 2 к ООП НОО «Рабочие программы курсов внеурочной деятельности»</i>	
	<i>Приложение 3 к ООП НОО «Фонд оценочных средств учебных предметов»</i>	
	<i>Приложение 4 к ООП НОО «Копии ЛНА, регламентирующих отдельные вопросы реализации ООП на которые в образовательной программе имеются отсылки»</i>	

Общие положения

Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ «Гудермесская СШ № 4» (далее – *ООП НОО, школа*) разработана в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 21 декабря 2012 года № 273-ФЗ, приказа Минпросвещения России от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», (далее — *ФГОС НОО 2021 года*) с Уставом школы с учётом примерной ООП НОО, разработанной Институтом стратегии развития образования Российской академии образования, одобренной Решением Федерального учебно-методического объединения (*протокол ФУМО № 1/22 от 18.03.2022г.*), инструктивных писем Министерства образования и науки Чеченской Республики и методических рекомендаций ГБУ ДПО «ИРО ЧР» по разработке учебного плана и методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности для общеобразовательных организаций Чеченской Республики.

Данная ООП НОО определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования в школе в рамках урочной и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 года.

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Цель реализации ООП НОО обеспечение выполнения требований ФГОС НОО 2021 года.

Принципы и подходы к формированию ООП НОО школы:

В основе реализации ООП НОО школы в соответствии с ФГОС НОО 2021 года заложен системно-деятельностный подход, который предполагает:

– Воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

– Переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих

пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

– Ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

– Признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

– Учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

– Обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;

– Разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития, через организацию внеурочной деятельности в школы.

1.2. Общая характеристика ООП НОО

ООП НОО школы является стратегическим документом, выполнение которого обеспечивает успешность организации образовательной деятельности, т. е. гарантию реализации статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Согласно требованиям законодательных актов, на федеральном и региональном уровнях в том числе и требований ФГОС НОО 2021 года школа в соответствии с имеющимися возможностями определяет технологии обучения, формы его организации (включая модульные курсы), а также систему оценивания с соблюдением принципа здоровьесберегающего обучения.

Программа строится с учётом психологических особенностей обучающегося младшего школьного возраста.

При формировании содержания ООП НОО администрацией школы учитывалось соблюдение общего числа учебных часов, которое по ФГОС НОО 2021 года не может быть **менее 2954 академических часов и более**

3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Структура ООП НОО школы соответствует требованиям ФГОС НОО 2021 года и включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого школой, составленного в зависимости от имеющихся условий школы.

Объем обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого школой, - 20% от общего объема ООП НОО.

1.3. Общая характеристика планируемых результатов освоения ООП НОО

В соответствии с п. 30.2 ФГОС НОО 2021 года планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО должны:

- 1) обеспечивать связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы начального общего образования;
- 2) являться содержательной и критериальной основой для разработки:
 - рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в школе по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю;
 - рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе;
 - программы формирования универсальных учебных действий обучающихся обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы начального общего

образования; системы оценки качества освоения обучающимися программы начального общего образования; в целях выбора средств обучения и воспитания, а также учебно-методической литературы.

Структура и содержание планируемых результатов освоения программы начального общего образования отражают требования ФГОС НОО 2021 года, передают специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, соответствовать возрастным возможностям обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО школы дают общее понимание формирования личностных результатов, уточняют и конкретизировать предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

В структуре планируемых результатов ООП НОО выделяются следующие группы:

1. **Личностные результаты** включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

2. **Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

3. **Предметные результаты** включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование

научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

При определении подходов к контрольно-оценочной деятельности обучающихся по ООП НОО учтены формы и виды контроля, а также требования к объему и числу проводимых контрольных, проверочных и диагностических работ, согласно рекомендациям Рособрнадзора.

1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО

1.4.1. Общие положения

Согласно требования пункта 30.3 ФГОС НОО 2021 года система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО школы **отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности** и является частью системы оценки и управления качеством образования в школе в рамках оценочных процедур ВСОКО, а также служит основой при разработке школой локальных нормативных актов, регламентирующих вопросы:

- системы оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися образовательных программ по ФГОС;
- форм, периодичности и порядка осуществления текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по предметам, не выносимым на ГИА;
- проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся школы;
- порядка обучения по индивидуальному учебному плану;
- портфолио (портфеля) достижений обучающихся школы и др.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в школе являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга школы, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур и соответствие кадровых условий требованиям ФГОС НОО 2021 года;
- оценка результатов деятельности школы как основа

аккредитационных процедур и соответствие требованиям ФГОС НОО 2021 года.

Система оценивания в школе включает в себя 2 вида оценок:

1. Внутренняя оценка, которая включает в себя:

- стартовую педагогическую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- портфолио;
- внутришкольный мониторинг (диагностика) образовательных достижений в рамках внутренней системы оценки качества образования (далее оценочные процедуры в рамках ВСОКО).

2. Внешняя оценка, которая осуществляется через процедуры:

- независимой оценки качества образования;
- мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС НОО 2021 года система оценки школы реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме при реализации рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений. Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового.

Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно обрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса.

Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке результатов освоения программы, позволяющий осуществить оценку предметных и метапредметных результатов осуществляется посредством использования фонда оценочных средств (далее – ФОС) к учебным предметам, курсам (в том числе внеурочной деятельности), учебным модулям (*приложение № 3 к ООП НОО «Фонд оценочных средств по учебным предметам ООП НОО»*) и критерий оценивания достижения обучающимися планируемых результатов ООП НОО подробно прописанными в Положении школы о системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися по ФГОС, критериях и нормах оценок по учебным предметам.

Система оценки динамики учебных остижений обучающихся включает в себя следующие направления: *текущий контроль; промежуточный контроль; итоговый контроль и итоговая оценка; оценка результатов деятельности.*

Для оценки достижения планируемых результатов используются различные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга: *стартовые диагностические работы на начало учебного года; интегрированные (комплексные) контрольные работы; тематические проверочные (контрольные) работы; проекты; практические работы; творческие работы; диагностические задания; самоанализ и самооценка.*

Диагностические, тестовые, проверочные, контрольные работы могут использоваться как в печатном, так и в электронном виде. За учителем-предметником закрепляется право разработки контрольно-измерительных (*тестовых, проверочных, контрольных и др. видов*) заданий самостоятельно или использовать разработанные ранее диагностические, проверочные материалы согласно положению школы о фонде оценочных средств.

В рамках реализации внутренней системы оценки качества образования школы (далее – оценочные процедуры ВСОКО) оценка образовательных достижений обучающихся учитывается также путем:

- *оценки предметных и метапредметных результатов;*
- *использования комплекса оценочных процедур* (стартовой, текущей, тематической, промежуточной и др. видами оценочных процедур, применяемых в школе) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений, обучающихся и для итоговой оценки;
- *использования контекстной информации* (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- *использования форм работы, обеспечивающих возможность*

включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

– *использования возможности получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся* в интересах всех участников образовательных отношений посредством мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием ИКТ (цифровых) технологий в рамках выполнения региональных диагностических работ, Всероссийских проверочных работ и иных диагностических работ, выполняющих обучающимися в рамках внешних оценочных процедур.

1.4.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и **отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.**

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- 1) универсальных учебных познавательных действий;
- 2) универсальных учебных коммуникативных действий;
- 3) универсальных учебных регулятивных действий.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

базовые логические действия:

- 1) сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- 2) объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- 3) определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- 4) находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим

работником алгоритма;

5) выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

б) устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

1) определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

2) с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

3) сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

4) проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

5) формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

б) прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

1) выбирать источник получения информации;

2) согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

3) распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

4) соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

5) анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

б) самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными

действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

общение:

- 1) воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- 2) проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- 3) признавать возможность существования разных точек зрения;
- 4) корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- 5) строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- 6) создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- 7) готовить небольшие публичные выступления;
- 8) подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

- 1) формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- 2) принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- 3) проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- 4) ответственно выполнять свою часть работы;
- 5) оценивать свой вклад в общий результат;
- 6) выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

самоорганизация:

- 1) планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- 2) выстраивать последовательность выбранных действий;
самоконтроль:

- 1) устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности;
- 2) корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией школы в рамках оценочных процедур по плану ВСОКО. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании¹.

В ходе внутришкольного оценивания проводится оценка сформированности учебных универсальных действий. Инструментарий построен на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке читательской и ИКТ (цифровой) грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС НОО, представленные в разделах I «Общие положения» и IV «Требования к результатам освоения программы начального общего образования». Формирование предметных результатов обеспечивается каждым учебным предметом обязательной части учебного плана ООП НОО.

Основным **предметом** оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов используются следующие критерии: **знание и понимание, применение, функциональность**.

Обобщённый критерий «**знание и понимание**» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «**применение**» включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием

¹ Описание системы универсальных действий для каждого предмета приводится в разделе «Программа формирования универсальных учебных действий».

универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «**функциональность**» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией школы в ходе оценочных процедур в рамках ВСОКО по фондам оценочных средств, которые являются приложением к данной ООП НОО.

Особенности оценки по каждому отдельному учебному предмету описаны в положении школы о системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися образовательных программ по ФГОС, критериях и нормах оценок по обязательным учебным предметам.

Критерии оценки предметных результатов

Критериями оценки образовательных результатов являются требования к планируемым результатам стандарта, целевые установки по курсу, разделу, теме, уроку.

Объектами контроля являются предметные, метапредметные результаты, универсальные учебные действия.

На персонифицированную итоговую оценку на определенном уровне образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующем уровне образования, выносятся только предметные и метапредметные результаты.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Критерии оценки личностных и метапредметных результатов

Личностные результаты выпускников в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов не подлежат итоговой оценке.

Их оценка осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария.

Метапредметные результаты включают в себя способность использовать универсальные учебные действия, ключевые компетенции и межпредметные понятия в учебной, познавательной и социальной практике; умение самостоятельно планировать, осуществлять образовательную деятельность, строить индивидуальную образовательную траекторию.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур: *комплексной работы, интегрированного зачета, защите индивидуального проекта и др.*

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта. Требования к построению проектно-исследовательского процесс, формы организации проектной и учебно-исследовательской деятельности, универсальные учебные действия в рамках выполнения индивидуального итогового проекта, процедура защиты проекта и критерии оценки содержания и оценки защиты проекта осуществляется согласно Положению школы о проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

1.4.3. Организация и содержание оценочных процедур

Организация оценочных процедур осуществляется на внутришкольном уровне:

1) посредством составления единого графика оценочных процедур школы, который утверждается ежегодно, как приложение к плану ВСОКО.

В график оценочных процедур вносится следующая информация: сроки проведения оценочных процедур, предмет, вид оценочной процедуры, уровень (внутришкольные оценочные процедуры (ВОП), региональные диагностические работы (РДР), Всероссийские проверочные работы (ВПР).

График оценочных процедур является эффективным способом планирования работы, позволяющий минимизировать нагрузку обучающихся

при проведении оценочных процедур с учетом учебных периодов, а также перечня учебных предметов.

2) Через оценку индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета согласно тематическому планированию - **текущая оценка (формирующая и диагностическая)** (далее – **ТОП (текущая оценочная процедура)**).

3) Через оценку динамики учебной и творческой активности обучающихся – **портфолио (портфель достижений обучающихся)**.

4) Через проведение **промежуточной аттестации обучающихся** согласно положению школы о формах, периодичности и порядке осуществления текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации по учебным предметам, не выносимым на ГИА и формам промежуточной аттестации, определенных учебным планом ООП НОО.

5) Через проведение **итоговой оценки обучающихся**, которая является процедурой внутренней оценки школы и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой оценки по предмету.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

Виды оценочных процедур:

ТОП: устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.

ВОП: входные контрольные работы (ВКР, КР), проверочные работы (ПР), промежуточные диагностические работы (ПДР, ДР), которые выполняются всеми обучающимися в классе одновременно. Организатором данных процедур выступает администрация школы.

РДР: проверочные работы, проводимые согласно расписанию региональных диагностических работ.

ВПР: проверочные работы, проводимые согласно расписанию Всероссийских проверочных работ.

Учитель-предметник в соответствии с календарно-тематическим планированием в рамках реализации рабочей программы учебного предмета проводит следующие виды оценочных процедур: текущие срезовые, текущие проверочные (диагностические) работы и проверочные работы по закреплению изученного материала, а также другие виды оценочных процедур, определенных рабочей программой учебного предмета и/или календарно-тематическим планированием.

Оценочные процедуры включают в себя оценку уровня достижения предметных и метапредметных результатов, а также оценку уровня функциональной грамотности обучающихся на уровне начального общего образования.

Содержание оценочных процедур:

На внутришкольном уровне определяется контрольно-оценочными средствами учителей, демонстрационных версий КИМ и другими видами оценочных процедур (например, открытый банк ВПР, образцы и описания проверочных работ для проведения ВПР), согласно прописанным видам и формам в рабочей программе учебного предмета и/или в календарно-тематическом планировании и фондом оценочных средств ООП НОО.

На региональном уровне являются контрольно-измерительные материалы региональных диагностических работ

На федеральном уровне являются контрольно-измерительные материалы Всероссийских проверочных работ.

По мере возможности школа планирует при организации и содержании оценочных процедур использование цифровых контрольно-измерительных материалов, предлагаемых Академией Минпросвещения России и представляющих собой интерактивный формат традиционных заданий, интерактивные задания с использованием виртуальных инструментов, использование мультимедийных объектов в заданиях (работа с видеофайлами, аудиофайлами, работа со стимулятором) и др.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программы отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности

В соответствии с п. 31.1 ФГОС НОО 2021 года рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности, учебных модулей (далее – рабочие программы) формируются с учетом рабочей программы воспитания и включают в себя следующие пункты:

1) содержание учебного предмета, учебного курса, учебного курса внеурочной деятельности), учебного модуля;

2) планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса, учебного курса внеурочной деятельности, учебного модуля;

3) тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса, учебного курса внеурочной деятельности, учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании (далее – тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов).

Согласно Положению школы, регламентирующему порядок разработки, согласования, утверждения и внесения изменений в рабочие программы, рабочие программы школы оформляются согласно следующей структуре:

- титульный лист,

- пояснительная записка,

- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

-тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности представлены в Приложениях 1 и 2 к ООП НОО МБОУ «Гудермесская СШ № 4» и соответствуют требованиям к структуре рабочих программ согласно требованиям ФГОС НОО 2021 года и Положению школы, регламентирующему вопросы разработки, принятия, утверждения и внесения их изменений в рабочие программы

Перечень рабочих программ учебных предметов обязательной части учебного плана:

1. Русский язык
2. Литературное чтение
3. Родной язык (чеченский)
4. Литературное чтение на родном языке (чеченском)
5. Иностранный язык (английский)
6. Математика
7. Окружающий мир
8. Основы религиозных культур и светской этики / Модуль по выбору родителей (законных представителей)
9. Изобразительное искусство
10. Музыка
11. Технология
12. Физическая культура

Перечень рабочих программ учебных курсов, части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений:

1. Рабочая программа элективного курса (4 классы) «Занимательный английский», (1 ч. в неделю)

Перечень рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности:

1. Рабочая программа курса внеурочной деятельности (1-4 классы) «Разговоры о важном» (1 ч. в неделю).

2. Рабочая программа курса внеурочной деятельности (1-4 классы) профориентационной направленности (1 ч. в неделю).

3. Рабочая программа курса внеурочной деятельности (1-4 классы) по формированию функциональной грамотности (2 ч. в неделю).

2.2. Общие подходы при формировании части, формируемая участниками образовательных отношений

Часть ООП НОО школы, формируемая участниками образовательных отношений (далее-ЧФУОО), включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 года по перечню, предоставляемому школой, составленному с учётом имеющихся возможностей школы на текущий учебный год.

В соответствии с Положением школы о порядке разработки, утверждения и внесения изменений в основные общеобразовательные программы, ЧФУОО ежегодно по итогам согласования со всеми участниками образовательных отношений, предлагаемых вариантов рабочих программ в том числе и рабочих программ курсов внеурочной деятельности вносится в форме изменений и дополнений в ООП НОО через приказ директора.

ЧФУОО, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений программ, методик, форм организации образовательной деятельности в рамках ООП НОО школы.

2.3. Общие подходы при формировании внеурочной деятельности

Основное содержание рабочих программ курсов внеурочной деятельности на уровне начального общего образования определяется в рабочих программах курсов внеурочной деятельности по направлениям в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 года, с учётом рекомендаций по формированию направлений курсов внеурочной деятельности в школе на федеральном и региональном уровнях.

Внеурочная деятельность – учебная деятельность, организуемая согласно плану внеурочной деятельности в формах, отличных от классно-

урочной и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в школе.

Содержательное направление внеурочной деятельности выстраивается в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 года и формируется с учетом письма Минпросвещения России от 05.04.2022 года № ТВ-1290/03.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности ежегодно корректируются с учётом выбора участников образовательных отношений на начало учебного года из перечня, предлагаемого школой.

На начало учебного года школа проводит согласование предлагаемого списка рабочих программ курсов внеурочной деятельности с участниками образовательных отношений. По итогам согласования, администрацией школы в установленном порядке в зависимости от выбранных направлений и форм реализации внеурочной деятельности производится необходимая корректировка в организационном разделе ООП НОО и в приложениях к ООП НОО «Рабочие программы курсов внеурочной деятельности».

2.4. Программа формирования универсальных учебных действий

В ФГОС НОО 2021 года отмечается, что содержательной и критериальной основой разработки программы формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее — УУД) являются планируемые результаты обучения. В стандарте предлагается следующая структура этой программы:

- 1) описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- 2) характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий.

2.4.1. Значение сформированных УУД для успешного обучения и развития младшего школьника

Создавая программу формирования УУД у обучающихся начальной школы, необходимо осознавать их значительное положительное влияние:

- во-первых, на успешное овладение младшими школьниками всеми учебными предметами;
- во-вторых, на развитие психологических новообразований этого возраста, обеспечивающих становление способности к применению полученных знаний и к самообразованию обучающегося;
- в-третьих, на расширение и углубление познавательных интересов обучающихся;
- в-четвёртых, на успешное овладение младшими школьниками начальными навыками работы с развивающими сертифицированными обучающими и игровыми цифровыми ресурсами;
- в-пятых, на успешное овладение младшими школьниками начальными сведениями об информационной безопасности при работе с обучающими и игровыми цифровыми ресурсами.

Всё это является предпосылками и показателями статуса обучающегося в начальной школе как субъекта учебной деятельности и образовательных отношений в современных условиях цифровой трансформации образования.

Реализация цели развития младших школьников как приоритетной для первого этапа школьного образования возможна, если устанавливаются связь и взаимодействие между освоением предметного содержания обучения и

достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

1) предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

2) развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

3) под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

4) построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Как известно, в ФГОС выделены три группы универсальных учебных действий как наиболее значимых феноменов психического развития, обучающихся вообще и младшего школьника в частности: познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД.

2.4.2. Характеристика универсальных учебных действий

Познавательные УУД ООП НОО школы представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности. К ним относятся:

1) методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты;

измерения и др.);

2) логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);

3) работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеοформатах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой. Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы.

В соответствии с ФГОС НОО **коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:**

– смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

– успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

– успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

– результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные УУД есть совокупность учебных операций,

обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне). В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

- 1) принимать и удерживать учебную задачу;
- 2) планировать её решение;
- 3) контролировать полученный результат деятельности;
- 4) контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- 5) предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;

б) корректировать при необходимости процесс деятельности. Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/ совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В рабочих программах требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел. Это сделано для осознания учителем того, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

1) знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

2) волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и др.).

2.4.3. Место универсальных учебных действий в рабочих программах

В соответствии с ФГОС НОО 2021 года сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Это не снимает обязанности учителя контролировать динамику становления всех групп УУД для того, чтобы вовремя устранять возникшие у обучающихся трудности и ошибки. В этом случае полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-

оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу учителя входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности, в любом случае морально поддержать его, высказать надежду на дальнейшие успехи. При этом результаты контрольно-оценочной деятельности, зафиксированные в электронном формате, позволят интенсифицировать работу учителя.

Можно использовать словесную оценку: «молодец, стараешься, у тебя обязательно получится», но отметку можно поставить только в том случае, если учебная задача решена самостоятельно и правильно, т. е. возможно говорить о сформировавшемся универсальном действии.

В рабочих программах содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе пяти учебных предметов начальной школы (*русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика и окружающий мир*) выделен раздел «Универсальные учебные умения», в котором дан вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения. В первом и втором классах определён пропедевтический уровень овладения универсальными действиями, поскольку пока дети работают на предметных учебных действиях, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

Это положение не реализовано в содержании предметов, построенных как модульные курсы (например, ОРКСЭ, искусство, физическая культура).

Далее содержание универсальных учебных действий представлено в разделе «Планируемые результаты обучения» в специальном разделе «Метапредметные результаты», их перечень даётся на конец обучения в начальной школе. Структура каждого вида УУД дана в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 года.

Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией.

Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование).

Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Представлен также отдельный раздел «Совместная деятельность», интегрирующий коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной

деятельности.

В тематическом планировании отражаются возможные виды деятельности, методы, приёмы и формы организации обучения, направленные на формирование всех видов УУД. Здесь на методическом уровне прослеживается вклад каждого учебного предмета в формирование универсального действия, но всё это может корректироваться, уточняться и дополняться учителем с учётом особенностей контингента обучающихся школы, а также наличия конкретной образовательной среды.

2.5. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школы, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе;

историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы в приложениях № 4 и 5 к основным образовательным программам школы.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Пояснительная записка к учебному плану ООП НОО

Учебный план ООП НОО школы на текущий учебный год формируется в соответствии с нормативными документами, с учетом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных ФГОС НОО 2021 года.

При формировании учебного плана ООП НОО на 2022-2023 учебный год были использованы методические рекомендации по разработке учебного плана для общеобразовательных организаций Чеченской Республики, разработанные ГБУ ДПО «ИРО ЧР» (протокол Ученого совета № 3 от 28.04.2022г).

Срок освоения основной образовательной программы начального общего образования составляет 4 года.

Обязательная часть учебного плана ООП НОО реализуется через следующие предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей:

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
2	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.
3	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и

		письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
4	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
5	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
6	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
7	Искусство	Развитие способностей к художественно - образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
8	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
9	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

– формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений ООП НОО

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений (далее - ЧФУОО) ООП НОО включает в себя учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы.

Учебный план ООП НОО на 2022-2023 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество академических часов в неделю / (год)				Всего за весь период обучения	Формы промежуточной аттестации
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс		
<i>Количество учебных недель</i>		33	34	34	34		
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	5	5	4	18 (608)	Контрольная работа
	Литературное чтение	3	3	3	2	11 (371)	Проверочная работа
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (чеченский) язык	3	3	3	3	12 (405)	Контрольная работа
	Литературное чтение на родном (чеченском) языке	2	2	2	2	8 (270)	Проверочная работа Тестирование
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	0	1	1	1	3 (102)	Контрольная работа
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16 (540)	Контрольная работа
Обществознание и естествознание ("Окружающий мир")	Окружающий мир	2	2	2	2	8 (270)	Тестирование
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики (Модуль по выбору)	0	0	0	1	1 (34)	Тестирование
Искусство	Музыка	0,5	0,5	0,5	0,5	2 (67,5)	Тестирование
	Изобразительное искусство	0,5	0,5	0,5	0,5	2 (67,5)	Тестирование
Технология	Технология	1	1	1	1	4 (135)	Проект
Физическая культура	Физическая культура	1	1	1	1	4 (135)	Выполнение норматива
Итого часов в неделю		21	23	23	22	89 (3005)	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5-ти дневной учебной неделе:		0	0	0	1		
Элективный курс по английскому языку «Занимательный английский»		0	0	0	1	1(34)	Зачет
Итого предельно допустимая нагрузка при 5 дн. учебной неделе (по СанПиН 1.2.3685-12 (при 5-дневной учебной неделе в 1 классе не более 21 часа, во 2-4 классах не более 23 часов):		21	23	23	23	90 (3039)	
Курсы внеурочной деятельности							
Разговоры о важном		1	1	1	1		
Тропинка в профессию		1	1	1	1		
Грамотный читатель		1	1	1	1		
Итого		3 (99)	3(102)	3(102)	3(102)	12(405)	

Занятия через реализацию Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	2(66)	2(68)	2(68)	2(68)	8(270)	
Итого	5(165)	5(170)	5(170)	5(170)	20(675)	

3.2. План внеурочной деятельности

Пояснительная записка

Назначение плана внеурочной деятельности — психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- 2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- 6) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- 7) формирование культуры поведения в информационной среде.

Содержательное наполнение внеурочной деятельности²

Часы внеурочной деятельности в школе используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием при планировании и организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания школы и календарным планом воспитательной работы.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности в школе используются через реализацию трёхмодельного плана с преобладанием того или иного вида деятельности:

- **учебно-познавательной деятельности**, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности;
- **с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве школы;**
- **с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.**

Содержательное наполнение трёхмодельного плана внеурочной деятельности школы и включает в себя:

Модель плана внеурочной деятельности	Содержательное наполнение
Преобладание учебно-познавательной деятельности	занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов; занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности; занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность;

² Письмо Минпросвещения России от 5 июля 2022 года № ТВ-1290/3 «О направлении методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в рамках обновленных ФГОС».

	профорориентационные занятия обучающихся;
Преобладание педагогической поддержки обучающихся	дополнительные занятия обучающихся, испытывающих затруднения в освоении учебной программы; дополнительные занятия обучающихся, испытывающих трудности в освоении языков обучения; специальные занятия обучающихся, испытывающих затруднения в социальной коммуникации; специальные занятия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
Преобладание деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий	занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления; занятия обучающихся в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира; занятия обучающихся в социально ориентированных объединениях: экологических, волонтерских, трудовых и т.п.

**Направления внеурочной деятельности ООП НОО,
включенные в перечень для согласования с родителями
(законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:**

Направление внеурочной деятельности	Рекомендуемое количество часов в неделю	Основное содержание занятий
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся		
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	1	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.
Занятия по	1	Основная цель: развитие способности

<p>формированию функциональной грамотности обучающихся</p>		<p>обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).</p> <p>Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.</p> <p>Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы.</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>1</p>	<p>Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.</p> <p>Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.</p> <p>Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.</p> <p>Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.</p>
<p>Вариативная часть</p>		
<p>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся</p>	<p>3</p>	<p>Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.</p> <p>Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.</p>

		<p>Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</p>	2	<p>Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда. Основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев); занятия по Рабочей программе воспитания школы.</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных</p>	2	<p>Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений - заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и</p>

<p>интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности</p>		<p>подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.</p> <p>Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро- и микрокоммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.</p> <p>Основные организационные формы: педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.</p>
---	--	--

План внеурочной деятельности ООП НОО на 2022-2023 учебный год

План внеурочной деятельности ООП НОО составлен с учетом Письма Минпросвещения России от 5 июля 2022 года № ТВ-1290/3 «О направлении методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в рамках обновленных ФГОС».

Реализация плана внеурочной деятельности осуществляется согласно расписанию внеурочной деятельности 1-4 классов в текущем учебном году.

Направление внеурочной деятельности	Наименование рабочей программы ВД /кол-во часов	Основное содержание занятий	Класс и/или учебная группа из обучающихся 1-4 классов У вас может ее и не быть, удалите данный пункт при отсутствии такой группы			
			1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
Инвариантная часть ВД						
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Разговоры о важном (1час)	<p>Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.</p> <p>Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.</p> <p>Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.</p>				
Кол-во часов за уч.год		Продолжительность учебного года	33 н.	34 н.	34 н.	34 н.
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Грамотный читатель (1час)	<p>Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).</p> <p>Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.</p> <p>Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы.</p>				
Кол-во часов за уч.год		Продолжительность учебного года	33 н.	34 н.	34 н.	34 н.

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Тропинка в профессию (1 час)	<p>Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.</p> <p>Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.</p> <p>Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.</p> <p>Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.</p>				
Кол-во часов за уч.год	34	Продолжительность учебного года	33 н.	34 н.	34 н.	34 н.
Общее кол-во часов ВД на уровне НОО	Укажите общее кол-во часов, которое у вас в общем объёме и входит в 20 % ЧФУОО ООП (см.учебный план)					
Интегративная и оптимизационная часть плана внеурочной деятельности						
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии	Через реализацию Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной	<p>Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p> <p>Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли,</p>				

способностей и талантов	работы 1 час	ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда. Основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев); занятия по Рабочей программе воспитания (целевые ориентиры на уровне начального общего образования).				
Кол-во часов за уч.год		Продолжительность учебного года	33 н.	34 н.	34 н.	34 н.
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий	Через реализацию Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы 1 час	Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений - заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения. Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро- и микрокоммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни. Основные организационные формы: педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения				

воспитательной направленности		распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.				
Кол-во часов за уч.год	165	Продолжительность учебного года	33 н.	34 н.	34 н.	34 н.
Общее кол-во часов ВД на уровне НОО	675		5 165	5 170	5 170	5 170

3.2. Календарный учебный график ООП НОО на 2022-2023 учебный год

Календарный учебный график ООП НОО на 2022-2023 учебный год составлен в соответствии с методическими рекомендациями ГБУ «ИРО ЧР» к разработке календарного учебного графика на 2022-2023 учебный год.

1 класс:

Дни недели/ неделя	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота	Каникулы (дней)
1 четверть							
1				1.09	2.09	3.09	
2	5.09	6.09	7.09	8.09	9.09	10.09	
3	12.09	13.09	14.09	15.09	16.09	17.09	
4	19.09	20.09	21.09	22.09	23.09	24.09	
5	26.09	27.09	28.09	29.09	30.09	1.10	
6	3.10	4.10	5.10	6.10	7.10	8.10	
7	10.10	11.10	12.10	13.10	14.10	15.10	
8	17.10	18.10	19.10	20.10	21.10	22.10	
9	24.10	25.10	26.10	27.10	28.10	29.10	
10	31.10	1.11	2.11	3.11	4.11	5.11	7 дней осенние каникулы
2 четверть							
11	07.11	8.11	9.11	10.11	11.11	12.11	
12	14.11	15.11	16.11	17.11	18.11	19.11	
13	21.11	22.11	23.11	24.11	25.11	26.11	
14	28.11	29.11	30.11	1.12	2.12	3.12	
15	05.12	6.12	7.12	8.12	9.12	10.12	
16	12.12	13.12	14.12	15.12	16.12	17.12	
17	19.12	20.12	21.12	22.12	23.12	24.12	
18	26.12	27.12	28.12	29.12	30.12	31.12	
19	02.01	3.01	4.01	5.01	6.01	7.01	11 дней зимние каникулы
3 четверть							
20	9.01	10.01	11.01	12.01	13.01	14.01	
21	16.01	17.01	18.01	19.01	20.01	21.01	
22	23.01	24.01	25.01	26.01	27.01	28.01	
23	30.01	31.01	1.02	2.02	3.02	4.02	
24	6.02	7.02	8.02	9.02	10.02	11.02	
25	13.02	14.02	15.02	16.02	17.02	18.02	7 дней дополнительные каникулы
26	20.02	21.02	22.02	23.02	24.02	25.02	
27	27.02	28.02	1.03	2.03	3.03	4.03	
28	6.03	7.03	8.03	9.03	10.03	11.03	
29	13.03	14.03	15.03	16.03	17.03	18.03	

30	20.03	21.03	22.03	23.03	24.03	25.03		
32	27.03	28.03	29.03	30.03	31.03	1.04	9 дней весенние каникулы	
4 четверть								
33	3.04	4.04	5.04	6.04	7.04	8.04		
34	10.04	11.04	12.04	13.04	14.04	15.04		
35	17.04	18.04	19.04	20.04	21.04	22.04		
36	24.04	25.04	26.04	27.04	28.04	29.04		
37	01.05	02.05	3.05	4.05	5.05	6.05		
38	8.05	09.05	10.05	11.05	12.05	13.05		
39	15.05	16.05	17.05	18.05	19.05	20.05		
40	22.05	23.05	24.05			26.05		
41	25.05					27.05		
42		конец учебного года						Итого 34 дня каникул
	33	33	33	33	33	33		

В целях компенсации недостающих дней, 25.05.2023 1 класс учится по расписанию понедельника.

Начало учебного года -1.09.2022

Конец учебного года: – 25.05.2023

1-я четверть: 1.09.2022-28.10.2022

2-я четверть: 07.11.2022-28.12.2022

3-я четверть: 09.01.2023-24.03.2023

4-я четверть: 3.04.2023- 25.05.2023

Каникулы:

осенние каникулы: 31.10.2022- 6.11.2022

зимние каникулы: 29.12.2022-8.01.2023.

дополнительные каникулы:13.02.2023-17.02.2023

весенние каникулы: 25.03.2023-2.04.2023.

летние каникулы: 1.06.2023-31.08.2023.

2-4 классы:

дни недели/ неделя	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота	Каникулы (дней)
1 четверть							
1				1.09	2.09	3.09	
2	5.09	6.09	7.09	8.09	9.09	10.09	
3	12.09	13.09	14.09	15.09	16.09	17.09	
4	19.09	20.09	21.09	22.09	23.09	24.09	
5	26.09	27.09	28.09	29.09	30.09	1.10	
6	3.10	4.10	5.10	6.10	7.10	8.10	
7	10.10	11.10	12.10	13.10	14.10	15.10	
8	17.10	18.10	19.10	20.10	21.10	22.10	
9	24.10	25.10	26.10	27.10	28.10	29.10	
10	31.10	1.11	2.11	3.11	4.11	5.11	7 дней осенние каникулы
2 четверть							
11	07.11	8.11	9.11	10.11	11.11	12.11	
12	14.11	15.11	16.11	17.11	18.11	19.11	
13	21.11	22.11	23.11	24.11	25.11	26.11	
14	28.11	29.11	30.11	1.12	2.12	3.12	
15	05.12	6.12	7.12	8.12	9.12	10.12	
16	12.12	13.12	14.12	15.12	16.12	17.12	
17	19.12	20.12	21.12	22.12	23.12	24.12	
18	26.12	27.12	28.12	29.12	30.12	31.12	
19	02.01	3.01	4.01	5.01	6.01	7.01	14 дней зимние каникулы
3 четверть							
20	9.01	10.01	11.01	12.01	13.01	14.01	
21	16.01	17.01	18.01	19.01	20.01	21.01	
22	23.01	24.01	25.01	26.01	27.01	28.01	
23	30.01	31.01	1.02	2.02	3.02	4.02	
24	6.02	7.02	8.02	9.02	10.02	11.02	
25	13.02	14.02	15.02	16.02	17.02	18.02	
26	20.02	21.02	22.02	23.02	24.02	25.02	
27	27.02	28.02	1.03	2.03	3.03	4.03	
28	6.03	7.03	8.03	9.03	10.03	11.03	
29	13.03	14.03	15.03	16.03	17.03	18.03	
30	20.03	21.03	22.03	23.03	24.03	25.03	9 дней весенние каникулы
32	27.03	28.03	29.03	30.03	31.03	1.04	
4 четверть							
33	3.04	4.04	5.04	6.04	7.04	8.04	
34	10.04	11.04	12.04	13.04	14.04	15.04	
35	17.04	18.04	19.04	20.04	21.04	22.04	

36	24.04	25.04	26.04	27.04	28.04	29.04		
37	01.05	02.05	3.05	4.05	5.05	6.05		
38	8.05	09.05	10.05	11.05	12.05	13.05		
39	15.05	16.05	17.05	18.05	19.05	20.05		
40	22.05	23.05	24.05	25.05	26.05	27.05		
41	29.05	30.05	31.05			2.06		
42	1.06					3.06		
		конец учебного года						30 дней каникул
	34	34	34	34	34	34		

с 15 марта по 20 мая 2022 года - ВПР

В целях компенсации недостающих дней, 1.06.2023 учатся по расписанию понедельника; 2.06 и 3.06 по расписанию субботы при 6-дневной учебной неделе.

Начало учебного года -1.09.2022.

Конец учебного года: – 01.06.2023 при 5 –дневной учебной неделе;
03.06.2023 при 6-дневной учебной неделе.

1-я четверть: 1.09.2022-28.10.2022

2-я четверть: 07.11.2022-23.12.2023

3-я четверть: 09.01.2023-24.03.2023

4-я четверть: 3.04.2023- 01.06.2023 при 5 –дневной учебной неделе;
03.06.2023 при 6-дневной учебной неделе.

Каникулы:

осенние каникулы: 31.10.2022- 6.11.2022гг.

зимние каникулы: 26.12.2022-8.01.2023гг.

весенние каникулы: 25.03.2023-2.04.2023гг.

летние каникулы: 5.06.2023-1.09.2023гг.

Сроки проведения промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация обучающихся на уровне начального общего образования проводится в период с 17 апреля по 12 мая 2023 года (укажите свои сроки проведения промежуточной аттестации) без прекращения образовательной деятельности по учебным предметам и в форме определенными учебным планом ООП НОО.

3.4. Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год

Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год разработан с учетом Примерной рабочей программой воспитания (одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 года № 3/22) и имеет модульную структуру реализации мероприятий в календарном плане воспитательной работы.

В целях соблюдения преемственности между ООП НОО и ООО по ФГОС НОО 2009 года и ФГОС ООО 2010 года, для рационального распределения мероприятий воспитательной направленности структура календарного плана воспитательной работы отражает описание видов, форм и содержания воспитательной деятельности по модулям. Модуль является частью рабочей программы воспитания. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и др.).

Календарный план воспитательной работы на уровне начального общего образования включен в календарный план воспитательной работы школы и является приложением к Рабочей программе воспитания МБОУ «Гудермесская СШ № 4».

3.5. Система условий реализации ООП НОО

Данный раздел ООП НОО содержит описание системы условий базированной на результатах проведенной в ходе разработки ООП НОО комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы и включает в себя:

1. описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
2. обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП НОО школы;
3. механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
4. сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
5. контроль за состоянием системы условий.

3.5.1. Описание системы условий реализации ООП НОО:

№ п/п	Система условий реализации ООП НОО	Описание
1.	Кадровые условия реализации ООП НОО	
1.1.	Укомплектованность школы кадрами, реализующими ООП НОО	Школа укомплектована кадрами, имеющими соответствующую квалификацию для исполнения задач, определенных ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 года.
1.2.	Уровень квалификации работников школы, реализующих ООП НОО	Должностные обязанности и уровень квалификации педагогических работников соответствуют требованиям Профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)». Данные о педагогических работниках, реализующих ООП НОО представлены в Банке данных педагогических работников школы. Администрация и педагогические работники школы мотивированны на работу по успешной реализации ООП НОО, профессиональный рост, личностное развитие, творчество.
1.3.	Система непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников школы, реализующих ООП НОО	Система непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников школы, реализующих ООП НОО отражается в перспективных планах-графиках, включающих различные формы непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников, реализующих ООП НОО, а также графиках аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и на квалификационную категорию.

2.	Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО	
2.1.	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений	<p>Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в школе осуществляется через формы диагностики обучающихся, консультирование педагогов и родителей, профилактики, экспертизы, коррекционной работы, осуществляемой в течение всего учебного времени.</p> <p>Психолого-педагогические условия, созданные в школе обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования; 2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде; 3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности
3.	Финансовое обеспечение реализации ООП НОО	
3.1.	Финансовое обеспечение реализации ООП НОО	<p>Финансовое обеспечение реализации ООП НОО осуществляется в соответствии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с бюджетным законодательством РФ и ФЗ № 273 «Об образовании в РФ»; - с муниципальным заданием школы на текущий календарный год; - Уставом школы.
4.	Материально-технические условия реализации ООП НОО	
4.1.	Материально-технические условия реализации ООП НОО	Материально – техническая база помещений начальной школы соответствует нормам СЭС и лицензионным требованиям, современным требованиям к интерьеру; обеспечивает успешную реализацию всех компонентов

		<p>ООП НОО школы. Работа начальной школы обеспечена различными техническими средствами, имеется широкий спектр программных, информационно-дидактических материалов, презентационным оборудованием, помещениями (кабинетами, мастерскими) для занятий музыкой, изобразительным искусством, актовым залом, спортивными сооружениями, помещениями библиотек с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами. Оценка материально-технических условий реализации ООП НОО в школе осуществляется в соответствии с инструментами оценки МТУ в рамках ВСОКО.</p>
5.	Информационно-методические условия реализации ООП НОО	
5.1.	<p>Информационно-методические условия реализации ООП НОО</p>	<p>Реализация ООП НОО поддерживается следующими информационными ресурсами и техническими средствами доступа к ним:</p> <ul style="list-style-type: none"> - библиотечные фонды учебной, художественной, периодической, энциклопедической литературы; - разнообразные программно-педагогические средства на CD и DVD носителях для начальной школы; - электронные энциклопедии; - сеть Интернет; - фонды аудио и видеозаписей. <p>В рамках ВСОКО ежегодно планируется проводить систематический мониторинг необходимой информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС НОО.</p>
5.2.	<p>Учебно-методическое и информационное обеспечение</p>	<p>Школа обеспечена учебниками и учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП НОО. Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП НОО включает в себя: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин. Педагогическим работникам школы, реализующим ООП НОО обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.</p>

**Качественный состав педагогических работников по состоянию
на начало 2022-2023 учебного года:**

	Кол-во человек	% от общего кол-ва педагогов
Всего		
Образование		
высшее	4	12%
н\высшее	-	
с\специальное	20	80%
Стаж работы		
От 1 до 5 лет	9	3,5%
От 5 до 10 лет	6	16%
От 10 до 20 лет	3	9%
От 20 лет	6	16%
Квалификация		
14 разряд	-	
13 разряд	-	
Соответствуют занимаемой должности		
Возраст		
От 20 до 30 лет	14	5,4%
От 30 до 40 лет	2	6%
От 40 до 50 лет	4	12%
От 50 лет	4	12%

**Уровень квалификации работников школы,
и их функциональные обязанности**

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») и требования профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".

В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты: учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, воспитатели ГПД, библиотекарь, педагоги дополнительного образования, медицинский работник. (если у вас нехватка специалистов пропишите об этом).

№/п	Специалисты, обеспечивающие реализацию ООП НОО	Требования	Функции	Количество специалистов	
				требуется\имеется	
1.	Руководитель ОУ	<u>к квалификации</u> высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент» «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики, и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1	1
2.	Заместитель руководителя ОУ	управление», «Менеджмент» «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики, и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса	5	5
3.	Учитель	<u>к образованию и обучению</u> Высшее	Осуществляет обучение и воспитание	24	24

		<p>профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.</p> <p><u>к опыту практической работы</u></p> <p>Требования к опыту практической работы не предъявляются</p> <p><u>Особые условия допуска к работе</u></p> <p>К педагогической деятельности не допускаются лица: лишенные права заниматься педагогической</p>	<p>обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.</p> <p>Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса</p> <p>Обеспечивает реализацию внеурочной деятельности ООП НОО</p>		
--	--	---	---	--	--

		<p>деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда; имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации; признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке; имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем</p>			
4.	Педагог-психолог	<p>высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению</p>	<p>Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся. Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями</p>	2	2

		подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы			
5.	Социальный педагог	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся. Обеспечивает сопровождение учащихся социально-незащищенных категорий и их семей	1	1
6.	Педагог-организатор	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы	Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых.	2	2

			Отвечает за организацию внеучебных видов деятельности младших школьников во внеурочное время		
7.	Библиотекарь	Требования к уровню квалификации: высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности учащегося путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	2	2
6.	Педагог дополнительного образования	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное	Обеспечивает реализацию вариативной части ООП НОО. Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.	1	1

		образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы			
7.	Медицинский работник		Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников	1	1
8.	Информационно - технологический персонал		Обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, системное администрирование, организацию выставок, поддержание сайта школы и пр.)	2	2

Информационно-методические условия реализации ООП НОО

В соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 года реализация программы начального общего образования обеспечивается современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (ИОС) школы понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС.

Основными компонентами ИОС являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем школы;
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, печатные средства демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

Школой применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри образовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Перечень информационных ресурсов, используемых в образовательном процессе при реализации ООП НОО:

№ п/п	Информационный ресурс	Краткая характеристика
1.	Российская электронная школа (РЭШ)	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ - интерактивные уроки и задания для всех классов и по всем основным учебным предметам. Это более 120 тысяч уникальных задач, тематические курсы, видеоуроки, задания для самопроверки, каталог музеев, фильмов и музыкальных концертов. Портал также полезен учителям, которые могут воспользоваться лучшими дидактическими и методическими материалами по всем урокам.
2.	Московская	«Московская электронная школа» - это широкий набор

	электронная школа(МЭШ)	электронных учебников и тестов, варианты контрольных работ интерактивные сценарии уроков. Проверка ошибок, общение с учителями, домашние задания, материалы для подготовки к уроку, варианты контрольных и тестов - всё это доступно родителям, учителям и школьникам с любых устройств. В библиотеку МЭШ загружено в открытом доступе более 769 тыс. аудио-, видео- и текстовых файлов, свыше 41 тыс. сценариев уроков, более 1 тыс. учебных пособий и 348 учебников издательств, более 95 тыс. образовательных приложений.
3.	Сервис «Яндекс. Учебник»	« <u>Яндекс.Учебник</u> » поможет проводить занятия по русскому языку и математике с помощью сервиса. Ресурс содержит более 35 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов. Все задания разработаны опытными методистами с учётом федерального государственного стандарта. Ресурсом уже воспользовались более 1,5 миллиона школьников. В числе возможностей «ЯндексУчебника» – автоматическая проверка ответов и мгновенная обратная связь для учеников.
4.	Сервис «ЯКласс»	« <u>ЯКласс</u> » - направлен на проверку усвоенного материала. Учитель задаёт обучающимся проверочную работу, обучающийся заходит на сайт и выполняет задание педагога; если обучающийся допускает ошибку, ему объясняют ход решения задания и предлагают выполнить другой вариант. Учитель/преподаватель получает отчёт о том, как обучающиеся справляются с заданиями.
5.	Образовательная платформа «Учи.ру»	Учи.ру - крупная образовательная онлайн-платформа с целой системой онлайн заданий для учеников разных классов и разной подготовленности. Школьникам предлагаются интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а учителям и родителям - тематические вебинары по дистанционному обучению. Методика платформы помогает отрабатывать ошибки учеников, выстраивает их индивидуальную образовательную траекторию, отображает прогресс учеников в личном кабинете. В личных кабинетах пользователей есть чат, где учителя, ученики и родители могут обсуждать задания, свои успехи и прогресс.
6.	«Мобильное	Онлайн-курсы компании «Мобильное электронное

	электронное образование» (МЭО)	образование» (для общего образования с 1 по 11 классы) обеспечивают освоение обучающимися образовательных программ в полном соответствии с ФГОС. Для этого в МЭО предусмотрены специализированные инструменты - «Система видеоконференций», «Система личных сообщений», «Вопрос дня», «Матрица назначений заданий».
7.	Электронные версии УМК от издательства «Просвещение»	Издательство «Просвещение» предоставляет доступ к электронным версиям учебно -методических комплексов, входящих в Федеральный перечень. Доступ распространяется как на учебник, так и специальные тренажёры для отработки и закрепления полученных знаний. При этом для работы с учебниками не потребуется подключения к интернету.
8.	Система «Маркетплейс образовательных услуг»	Система «Маркетплейс образовательных услуг» (https://elducation.ru/). Постоянно пополняемый каталог электронных книг, курсов, интерактивных видеоматериалов. В наполнении ресурса участвуют ведущие российские компании разного профиля: «Яндекс», «1С», «Учи.ру», «Скайенг», «Кодвардс», издательство «Просвещение» и др. Платформа используется для общеобразовательных организаций -Центров цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»
9.	Платформа для проведения олимпиад и курсов «Олимпиум»	Представлено более 72 школьных олимпиад. На платформе Олимпиум стартовал курс «Дистанционное обучение: от создания контента до организации образовательного процесса». Данный курс направлен на обучение преподавателей работе с наиболее простыми и интуитивно понятными инструментами, позволяющими в короткие сроки и без потери качества выстроить процесс обучения в дистанционном формате. Ключевая особенность курса – слушатели получают не только инструкцию по использованию сервисов, но понимание и умение настроить каждый ресурс под образовательные потребности своего класса. Все сервисы, о которых рассказывается в курсе, активно используются в работе десятками и сотнями тысяч пользователей. Их работоспособность и эффективность подтверждена на практике. В результате обучения каждый педагог, прошедший курс, сможет быстро выстроить процесс обучения в дистанционном формате, основываясь на предпочтениях и возможностях своих учеников и

		имеющейся материально-технической базе.
10.	Онлайн-платформа «Мои достижения»	Онлайн-платформа «Мои достижения» (https://www.mos.ru/) содержит широкий выбор диагностик для учеников с 1-го по 11-й класс по школьным предметам и различным тематикам. Материалы разработали специалисты Московского центра качества образования «Мои достижения» — единая онлайн-платформа, где публикуются проверочные работы по всем школьным предметам. Это задания и в формате государственной итоговой аттестации, и в виде задач предпрофессиональной направленности. Главное достоинство — возможность самостоятельно проверить знания. Все, что для этого нужно, — любое устройство с доступом в интернет.
11.	Всероссийский образовательный проект «Урок цифры»	Всероссийский образовательный проект « <u>Урок цифры</u> » позволяет школьникам не выходя из дома знакомиться с основами цифровой экономики, цифровых технологий и программирования. Для формирования уроков, доступных на сайте проекта, используются образовательные программы в области цифровых технологий от таких компаний, как «Яндекс», Mail.ru, «Лаборатория Касперского», «Сбербанк», «1С». Занятия на тематических тренажёрах проекта «Урок цифры» реализованы в виде увлекательных онлайн-игр и адаптированы для трёх возрастных групп – учащихся младшей, средней и старшей школы. Вместе с «Уроком цифры» школьники могут узнать о принципах искусственного интеллекта и машинном обучении, больших данных, правилах безопасного поведения в интернете и др.
12.	Платформы новой школы от Сбербанка	Школьная цифровая платформа (https://www.pcbl.ru/) - информационный портал для региональных партнеров проекта. Ресурс позволяет сформировать персонифицированную образовательную траекторию в школе Школьная Цифровая платформа — это IT-решение, разработанное в рамках Программы «Цифровая платформа персонализированного образования для школы» Благотворительным Фондом Сбербанка «Вклад в Будущее».
13.	ЛЕСТА.Российский учебник	ЛЕСТА (https://lecta.rosuchebnik.ru - доступ к электронным учебникам «ДРОФА) - образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей. Здесь содержатся ЭФУ различных учебников

		и вспомогательных материалов для учителя. После регистрации педагогу будут доступны сервисы «Классная работа» и «Контрольная работа», с помощью которых легко планировать уроки, создавать презентации и красочные наглядные материалы.
14.	Цифровая образовательная среда Skyes	Цифровая образовательная среда Skyes содержит более 3000 материалов для подготовки к ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, НИКО, международной программе PISA, а также цифровые рабочие тетради УМК Spotlight («Английский в фокусе») и УМК «Сферы», которые будут предоставлены в образовательные организации абсолютно бесплатно на срок действия ограничений по посещению учащимися школ в вашем регионе. Это позволит обеспечить непрерывный образовательный процесс по основной программе обучения.
15.	Платформа «ФИЗИКОН»	Платформа «ФИЗИКОН» работает с декабря 2019 года. Первыми к ней были подключены 100 школ-участников проекта «Цифровая образовательная среда». Благодаря платформе эти школы первыми получили возможность назначать и автоматически проверять домашние задания, организовывать лабораторные и контрольные работы, использовать контент для фронтальных демонстраций. С содержательной стороны образовательный процесс обеспечивает цифровой контент трех ведущих цифровых издательств страны - «Физикон», «1С» и «Кирилл и Мефодий», которые предоставляют контент по 15 предметам с 1 по 11 классы.
16.	Электронное образовательная среда ЭОС «Русское слово»	Электронное образовательная среда ЭОС «Русское слово» - это облачный сервис, работающий онлайн и объединяющий в себе образовательный издательский контент, а также контент пользователей. ЭОС не привязана к единственному устройству и не требует установки специальных мобильных приложений и компьютерных программ. ЭОС работает на любом гаджете, в любом удобном для пользователя месте и в любое время, через любой браузер.
17.	Ресурс «Открытый урок. Первое сентября»	Ресурс «Открытый урок. Первое сентября» содержит обширную базу педагогических идей: более 26 000 конспектов уроков, разработок мероприятий по внеурочной деятельности и различных вспомогательных материалов для педагога начальной школы.
18.	Единая коллекция	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

	цифровых образовательных ресурсов	(http://school-collection.edu.ru/) - это удобная онлайн-платформа с продуманной навигацией, где педагог начальных классов может легко найти нужный материал. Ресурс содержит обширную коллекцию иллюстраций, фотографий и видеоматериалов для оформления презентаций, наглядных материалов или слайд-шоу. В ЕКЦОР представлен сервис формирования тематических подборок ЦОР в виде комплектов учебно-методических ресурсов (комплексных ЦОР) по предметам на основе Федерального базисного учебного плана, примерных программ среднего (полного) общего образования. Комплексные ЦОР строятся как тематические образовательные траектории с возможностью индивидуальных подборок ресурсов по темам учебных дисциплин на базе содержания Единой коллекции.
19.	Федеральный портал «Российское образование»	Федеральный портал «Российское образование» содержит интересную подборку материалов для организации занятий по природоведению.
20.	Авторская графика LENAGOLD	Авторская графика LENAGOLD - отличный ресурс для креативных учителей, которые готовы развивать творческие навыки у школьников. Тут можно легко найти иллюстрации, фото, клипарты и различные фоны для презентаций и раздаточных материалов.
21.	Интерактивная платформа «Алгоритмика»	Интерактивная платформа «Алгоритмика» (https://algoritmika.org/). Дает возможности обучения с учителем и самостоятельно. Каждый обучающийся может учиться в собственном темпе: платформа оснащена подсказками, возможностями для повтора материала, дополнительными заданиями и онлайн чатом с преподавателем. Ресурс «Алгоритмика» дает возможность отслеживать успеваемость обучающегося и создавать программу для каждого с учетом индивидуальных способностей ребенка. Онлайн платформа предлагает своим дистант-слушателям основы цифрового творчества, алгоритмические структуры, основы программирования ребята и целый ряд математических понятий. Данный ресурс хорошая площадка для подготовки ребенка к любой задаче и применению полученных знаний на практике, а также повышению заинтересованности в учебе.

22.	Моя школа в online	<p>Моя школа в online (https://cifra.school/) – новый портал это проект Министерства просвещения РФ, где доступны учебные материалы для самостоятельной работы и изучения для учителей, учеников 1- 11 классов и родителей. Каждую неделю, не отставая от программы 4-й четверти, будут появляться новые уроки по школьным учебникам. На сегодняшний день на ресурсе уроки по шести предметам.</p> <p>Новый портал cifra.school представлен 7.04.2020 года. На портале доступны учебные материалы для самостоятельного изучения по 6 предметам для школьников с 1 по 11 класс. Платформа дает бесплатный, беспрепятственный доступ к учебным материалам для самостоятельной работы в рамках школьной программы. Обеспечивается круглосуточная методическая поддержка учителей, родителей и школьников. Материалы можно сохранить и читать на абонентском устройстве, распечатать.</p>
23.	Библиотека видеоуроков - Интернетурок.ру	<p>Интернет-урок (https://interneturok.ru/)</p> <p>Образовательный портал InternetUrok.ru — это коллекция уроков по основным предметам школьной программы, постоянно пополняемая и свободная от рекламы. Уроки состоят из видео, конспектов, тестов и тренажёров.</p>

Перечень электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий при реализации ООП ООО

Официальные ресурсы образовательного содержания:

- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
- Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>
- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>
- Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
- Официальный информационный портал единого государственного экзамена <http://www.ege.edu.ru/>
- Официальный сайт поддержки ГИА <https://gia.edu.ru>
- Официальная информационная поддержка ГИА в Мурманской области <http://gia.edunord.ru>

- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
- Федеральный институт педагогических измерений <http://www.fipi.ru/>
- Сайт федеральных образовательных стандартов <http://standart.edu.ru/>
- Образовательные ресурсы сети Интернет <http://www.catalog.iot.ru>
- Национальный институт качества образования <https://www.eduniko.ru>
- Федеральный институт оценки качества образования fiso.ko.obrnadzor.gov.ru
- Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>

Информационные ресурсы учителю

Методическая поддержка учителю:

- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
- Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/>
- Сеть творческих учителей - сайт для педагогов <http://www.it-n.ru/>
- Федерация Интернет-образования <http://www.fio.ru/>
- Учительский портал <https://www.uchportal.ru>
- Медиаресурсы для образования и просвещения <http://www.videosursy.ru>
- Портал «ВСЕОБУЧ» – всё об образовании <http://www.edu.-all.ru>
- Яндекс. Учебник. <https://education.yandex.ru>
- Школьная цифровая платформа <https://newschool.pcb1.ru>
- Сберкласс <https://sberclass.ru>
- Канал Школьной цифровой платформы <https://www.youtube.com/channel/>
- Методические видеоуроки https://edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm

Ресурсы дистанционных форм обучения:

- Центр дистанционного обучения <http://www.eidos.ru>
- Виртуальная школа "Кирилл и Мефодий" <http://www.vschool.km/ru>
- Обучающие сетевые олимпиады <http://www.teachpro.ru>

Первая помощь:

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- Всероссийские олимпиады школьников <http://www.rosolymp.ru/>
- Учительская газета <http://www.ug.ru>

- Первое сентября <http://www.1september.ru>
- Курьер образования <http://www.courier.com.ru>
- Официальный сайт поддержки ГИА <https://gia.edu.ru>
- Конструктор рабочих программ <https://edsoo.ru/constructor/>

Электронные ресурсы по формированию и развитию функциональной грамотности

Электронные учебники в медиатеке <https://media.prosv.ru/>

Электронный банк заданий по функциональной грамотности

Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>

Банк заданий PISA <https://profcentr.ggtu.ru/index.php/dokumenty/43-bank-zadaniy-pisa>

Мастер-классы PISA <https://profcentr.ggtu.ru/index.php/programmy/11-materialy/81-master-klassy-pisa>

Онлайн-курсы повышения квалификации при подготовке к PISA <https://profcentr.ggtu.ru/index.php/programmy/11-materialy/88-onlajn-kursy-povysheniya-kvalifikatsii>

Функциональная грамотность в современном образовании. Сборник заданий для подготовки к международному сравнительному исследованию PISA https://profcentr.ggtu.ru/images/documents/izd_function.pdf

Читательская грамотность

Институт стратегии развития образования. Банк заданий. Читательская грамотность	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
Российская электронная школа	https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events
PISA Читательская грамотность (спецификация и образцы заданий)	https://rikc.by/ru/PISA/1-ex_pisa.pdf
Министерство просвещения российской федерации институт стратегии развития образования российской академии образования. Открытый банк заданий. Читательская грамотность 8 класс	http://perevoloki.minobr63.ru/wp-content/uploads/ЧТ_8_2020_задания.pdf
Электронный банк заданий по формированию функциональной грамотности	https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events
Банк текстов с многоуровневыми заданиями при формировании читательской грамотности учащихся на уроках литературы	https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2020/09/01/zadaniya-k-hudozhestvennym-tekstam-po-formirovaniyu

Министерство просвещения Российской Федерации институт стратегии развития образования Российской академии образования. Диагностическая работа для учащихся 5 классов читательская грамотность	https://100balnik.ru.com/wp-content/uploads/2019/09/5klass_демоверсия_ЧГ_2019.pdf
Министерство просвещения Российской Федерации институт стратегии развития образования Российской академии образования. Диагностическая работа для учащихся 7 классов читательская грамотность	https://100balnik.ru.com/wp-content/uploads/2019/09/7klass_демоверсия_ЧГ_2019.pdf

Математическая грамотность

PISA: математическая грамотность. – Минск: РИКЗ, 2020	https://rikc.by/ru/PISA/2-ex_pisa.pdf
Институт стратегии развития образования. Банк заданий. Естественнонаучная грамотность	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/
Банк заданий PISA (математическая грамотность)	https://clck.ru/TeXmB
Сборник заданий по формированию функциональной грамотности учащихся на уроках математики	https://clck.ru/RrBVE
Сборник тестов по математической грамотности для учащихся 5-11 классов	https://clck.ru/TeVxQ
Математическая грамотность Сборник тестовых заданий по математике (6-7 классы)	https://goo.su/4KQh
Математическая грамотность. Банк заданий	https://clck.ru/SGLHf
Электронный банк заданий функциональной грамотности	https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events
Банк заданий по функциональной грамотности	https://media.prosv.ru/fg/
Диагностическая работа для учащихся 5 классов математическая грамотность	https://100balnik.ru.com/wp-content/uploads/2019/09/МА_5_2019_демоверсия.pdf
Диагностическая работа для учащихся 7 классов математическая грамотность	https://100balnik.ru.com/wp-content/uploads/2019/09/МА_7_2019_демоверсия.pdf
Примеры открытых заданий PISA по читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности и заданий по совместному решению задач	http://center-imc.ru/
Математическая грамотность	http://testuser7.narod.ru/School3/Ahmetova1.pdf
Тесты по математике для подготовки к PISA	https://kopilkaurokov.ru/matematika/testi/testy-po-matematike-dlia-podgotovkie-k-pisa

Финансовая грамотность

Институт стратегии развития образования. Банк заданий. Финансовая грамотность	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
Российская электронная школа	https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events
Министерство образования и науки российской федерации фгбну «институт стратегии развития образования российской академии образования» банк заданий для оценки уровня финансовой грамотности учащихся начальной и основной школы	http://finance.instrao.ru/fin/files/Банк_3_заданий.pdf
Электронный банк заданий по формированию функциональной грамотности	https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events
PISA Финансовая грамотность (спецификация и образцы заданий)	https://rikc.by/ru/PISA/5-ex_pisa.pdf
Сборник математических задач «Основы финансовой грамотности» для обучающихся 1 – 11 классов	https://fincult.info/prepodavanie/base/nachalnoe-osnovnoe-i-srednee-obshchee-obrazovanie/10744/
Темы онлайн-уроков по финансовой грамотности	https://dni-fg.ru/list

Естественнонаучная грамотность

Институт стратегии развития образования. Банк заданий. Естественнонаучная грамотность	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/
Российская электронная школа	https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events
Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности (VII – X классы)	https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti
Федеральный институт педагогических измерений. Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности (VII-IX классы)	https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti
Примеры открытых заданий PISA по читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности и заданий по совместному решению задач	http://center-imc.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf
Примеры открытых заданий по естествознанию	https://imc-yurga.kuz-edu.ru/files/imc-yurga/Примеры%20открытых%20зад

	аний%20международной%20проверки%20PISA%20по%20естествознанию.pdf
Етрянанова Е.В., "Комплекc учебных заданий по формированию и развитию естественнонаучной грамотности.	https://sergrc.minobr63.ru/download/етрянанова-е-в-биология-комплекс-учеб/
Электронный банк заданий по формированию функциональной грамотности	https://fg.resh.edu.ru/functionalliteracy/events
Задания по биологии и химии, направленные на формирование естественнонаучной грамотности	http://vostochs.ucoz.ru/2019i2020ug/Trahuk/trachuk_n_i_zadanija_po_biologii_i_khimii.pdf
Министерство Просвещения Российской Федерации Институт стратегии развития образования Российской Академии образования. Диагностическая работа для учащихся 5 классов. Естественно-научная грамотность.	https://rc-nsk.ru/images/2019_130.pdf

Информационно-коммуникационные средства и технологии обеспечивают:

- достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС НОО;
- формирование функциональной грамотности;
- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;
- доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);
- организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);
- реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;
- проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием

специального и цифрового оборудования;

– фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;

– проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;

– взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;

– формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.

При работе в ИОС должны соблюдаться правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

п/п	Компоненты ИОС	Наличие компонентов ИОС	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС НОО
I	Учебники по всем учебным предметам		До начала 2022-2023 учебного года
II	Учебно-наглядные пособия		До начала 2022-2023 учебного года
III	Технические средства, обеспечивающие функционирование ИОС	Имеются	
IV	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование ИОС	Имеются	
V	Служба технической поддержки	Имеется	

**Создание в образовательной организации
информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям
ФГОС НОО**

Технические средства:	Кол-во
мультимедийный проектор	42
интерактивный программно-аппаратный комплекс	73
цифровой фотоаппарат	-

видеокамеры	3
графический планшет	-
принтер	22
микрофон	2
телевизоры	-
музыкальные центры	1
музыкальные инструменты	2
оборудование компьютерной сети	3

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удалённого редактирования сообщений.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: планы, дорожная карта; распорядительные документы учредителя; договора; локальные акты образовательной организации; программа формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальные программы для каждого работника).

Отображение образовательной деятельности в информационной среде: результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция).

Компоненты на бумажных носителях: учебники; рабочие тетради (тетради-тренажёры).

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования

направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

-параметры комплектности оснащения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

-параметры качества обеспечения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Школа обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования.

Школа имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека школы в достаточной степени укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной художественной и научно-популярной литературы, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

Материально-технические условия реализации ООП НОО

Материально-техническая база школы обеспечивает:

– возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования;

– безопасность и комфортность организации учебного процесса;

– соблюдение санитарно-эпидемиологических и санитарно-гигиенических правил и нормативов;

– возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

Критериальными источниками оценки материально-технических

условий образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

- нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2;

- перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»;

- аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами школы, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы;

- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

- Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».

В зональную структуру школы включены:

- входная зона;
- учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- учебные кабинеты (мастерские, студии) для занятий технологией, музыкой, изобразительным искусством, хореографией, иностранными языками;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
- актовый зал;
- спортивные сооружения (зал, стадион, спортивная площадка);
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- административные помещения;
- гардеробы, санузлы;
- участки (территории) с целесообразным набором оснащённых зон.

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для:

- начального общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС НОО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или предметной области.

В основной комплект школьной мебели и оборудования входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя (приставной);
- кресло для учителя;
- стол ученический (регулируемый по высоте);
- стул ученический (регулируемый по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий;

- стеллаж демонстрационный;
- стеллаж/шкаф для хранения личных вещей с индивидуальными ячейками.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта.

В основной комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук учителя с периферией;
- многофункциональное устройство/принтер, сканер, ксерокс;
- сетевой фильтр;
- документ-камера.
- Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:
- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования.

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой школы и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой.

Оценка материально-технических условий осуществляется по форме:

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного	1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты	имеются

кабинета начальной школы	<p>1.1. Учебное оборудование Мебель и приспособления Технические средства Учебно-методические материалы: Учебно-методический комплект</p> <p>Учебно-наглядные пособия:</p> <p>1.3.2.1. Средства натурального фонда: коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, лабораторное оборудование, коллекции народных промыслов, музыкальные инструменты, инструменты трудового обучения, приспособления для физической культуры).</p> <p>1.3.2.2. Печатные средства: демонстрационные (таблицы, ленты-символы, карты, портреты) и раздаточные (рабочие тетради, кассы-символы, карточки с иллюстративным и текстовым материалами).</p> <p>1.3.2.3. Экранно-звуковые средства (звукозаписи, видео-фильмы, мультфильмы).</p> <p>1.3.2.4. Мультимедийные средства (ЭОРы, электронные приложения к учебникам, электронные тренажёры ...).</p> <p>1.3.2.5. Игры и игрушки. Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности</p>	
2. Компоненты оснащения методического кабинета начальной школы	<p>2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты</p> <p>2.2. Документация образовательного учреждения.</p> <p>2.3. Комплекты контрольных материалов:</p> <p>2.4. Базы данных</p> <p>2.5. Материально-техническое оснащение:</p>	имеется
3. Компоненты оснащения физкультурного зала	Необходимый спортивный инвентарь	имеется

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Определяя в качестве главных составляющих нового качества общего образования уровень профессионального мастерства учительских кадров, а также улучшение условий образовательного процесса и повышение содержательности, реализуемой ООП НОО, механизмы достижения целевых ориентиров направлены на решение следующих задач:

- развитие учительского потенциала через обеспечение соответствующего современным требованиям качества повышения квалификации учителей, привлечение молодых педагогов;
- совершенствование системы стимулирования работников школе и оценки качества их труда;
- совершенствование инфраструктуры с целью создания комфортных и безопасных условий образовательных отношений в соответствии с требованиями санитарных правил в том числе возможность реализации ООП НОО с использованием ДОТ и ЭОР;
- оснащение современным оборудованием, обеспечение библиотеки учебниками (в том числе электронными) и художественной литературой для реализации ФГОС НОО;
- развитие информационной образовательной среды;
- создание условий для достижения выпускниками уровня начального общего образования высокой степени готовности к обучению на уровне основного общего образования и их личностного развития через обновление программ воспитания и дополнительного образования;
- повышение информационной открытости образования.

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий школы для реализации ООП НОО по ФГОС НОО 2021 года

Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение реализации ООП НОО	
Разработка ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО - 2021	До 1 апреля 2022 года
Актуализация и при необходимости разработка локальных нормативных актов школы, которые необходимо привести в соответствие с ФГОС НОО-2021	До 29 августа 2022 года
Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации	До начала 2022-2023 учебного года

имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования	
II. Финансовое обеспечение реализации ООП НОО	
Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов при формировании муниципального задания на текущий учебный год.	В течение 2022 года, до начала 2022-2023 учебного года
Корректировка локальных актов (внесение изменений в них по необходимости по решению учредителя), регламентирующих установление заработной платы работников школе, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	По мере необходимости
Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	По мере необходимости
III. Организационное обеспечение реализации ООП НОО	
Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по реализации ООП НОО	В течение учебного года
IV. Кадровое обеспечение реализации ООП НОО	
Анализ кадрового обеспечения реализации ООП НОО	До начала 2022-2023 учебного года
Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников школе по актуальным вопросам реализации ФГОС НОО	До начала 2022-2023 учебного года
Аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности согласно Порядку проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. № 276)	Согласно графику по аттестации педагогических работников школе на соответствие занимаемой должности согласно Федеральному порядку
V. Информационное обеспечение реализации ООП НОО	
Размещение на сайте школы информационных материалов по введению ФГОС НОО 2021 года и реализации ООП НОО в соответствии с ФГОС - 2021	До начала 2022-2023 учебного года
Широкое информирование родительской общественности и всех заинтересованных лиц с проектом ООП НОО по ФГОС -2021	До 1 апреля 2022 года, до начала 2022-2023 учебного года
Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ООП НОО и внесения	До начала 2022-2023 учебного года

дополнений в содержание ООП	
Обеспечение публичной отчетности школы о ходе и результатах реализации ООП НОО	До конца 2022-2023 учебного года
Обеспечение отчетности по результатам самообследования (раздел основные образовательные	Март-Апрель 2023 года

программы по ФГОС-2021)	
VI. Материально-техническое обеспечение реализации ООП НОО	
Анализ материально-технического обеспечения реализации ООП НОО	До начала 2022-2023 учебного года
Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС НОО	До начала 2022-2023 учебного года
Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников школе	До начала 2022-2023 учебного года
Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО	До начала 2022-2023 учебного года
Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного школы печатными и электронными образовательными ресурсами	До начала 2022-2023 учебного года
Наличие доступа школы к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	До начала 2022-2023 учебного года

**Перечень рабочих программ
по учебным предметам обязательной части учебного плана**

№	Название рабочей программы	Класс
1.	Рабочая программа по русскому языку	1-4
2.	Рабочая программа по литературному чтению	1-4
3.	Рабочая программа по родному языку (чеченскому) языку	1-4
4.	Рабочая программа по литературному чтению на родном языке (чеченском)	1-4
5.	Рабочая программа по иностранному языку (английскому)	1-4
6.	Рабочая программа по математике	1-4
7.	Рабочая программа по ОРКСЭ	4
8.	Рабочая программа по окружающему миру	1-4
9.	Рабочая программа по изобразительному искусству	1-4
10.	Рабочая программа по музыке	1-4
11.	Рабочая программа по технологии	1-4
12.	Рабочая программа по физической культуре	1-4

Перечень рабочих программ по ЧФУОО

№	Название рабочей программы	Класс
1.	«Занимательный английский»	4

Перечень рабочих программ курсов внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	№	Наименование рабочей программы (кол-во часов)
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	1.	«Разговоры о важном»
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	2.	«Грамотный читатель»
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	3.	«Тропинка в профессию»
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	4.	Через реализацию Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	5.	Через реализацию Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы

**Перечень копий локальных нормативных актов,
регламентирующих отдельные вопросы реализации ООП на которые в
образовательной программе имеются отсылки:**

№	Наименование локального акта школы
1.	Положение о формах, периодичности и порядке осуществления текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой аттестации обучающихся по учебным предметам, не выносимым на ГИА
2.	Положение о проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся
3.	Положение о разработке, принятии, утверждении и внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования
4.	Положение о порядке разработки, согласования, утверждения и внесения изменений в рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей
5.	Положение о формировании фонда оценочных средств по учебным предметам ООП
6.	Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану
7.	Положение о порядке формирования учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС общего образования
8.	Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
9.	Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися образовательных программ по ФГОС, критериях и нормах оценок по учебным предметам
10.	Положение о ВСОКО

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ «ГУДЕРМЕССКАЯ СШ № 4»**

Авторы составители:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Мехиева Эсет Хамидовна	Директор школы
2.	Джамалдиева Фатима Нажемудиевна	Заместитель директора по УВР
3.	Оздамиров Али Анасович	Заместитель директора по ВР
4.	Яндаева Марина Туркоевна	Заместитель директора по УР начального звена
5.	Саидова Макка Рукмановна	Педагог-психолог
6.	Амаева Лайла Мухадиевна	Учитель начальных классов, классный руководитель
7.	Муцуева Танзила Исаевна	Учитель математики, классный руководитель
8.	Вахаева Диана Рамзановна	Председатель Совета родителей
9.	Ганчаева Хава Адамовна	Педагог-организатор
10.	Умарпашаева Роза Ахмедовна	Руководитель МО математического цикла
11.	Мусаева Наталья Хадисовна	Руководитель МО естественно-научного цикла
12.	Байхуватов Магомедсаид Русланович	Председатель Совета обучающихся школы

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	
1.2 Направления воспитания.....	
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	
2.1 Уклад школы.....	
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	
3.1 Кадровое обеспечение.....	
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	
Примерный календарный план воспитательной работы	

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ «Гудермесская СШ № 4», реализующей образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой

в школе, разработана с учетом государственной и региональной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровне общего и среднего профессионального образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; разработана и согласована с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским и национальным традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год.

Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания

Участниками образовательных отношений в части воспитания

являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации и Чеченской Республики, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских и национальных (чеченских) гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации и в Конституции Чеченской Республики.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной и региональной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям

многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2)

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

– усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

– формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

– приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.2.1. Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

МБОУ «Гудермесская СШ № 4» активно сотрудничает с МБУК «Центр культурного развития г.Гудермес», МБУК «Городской Дом культуры».

Традиционно в школе проводятся: торжественные линейки, посвященные Дню знаний, Последнему звонку; мероприятия, посвященные Дню учителя, Дню матери, Дню защитника Отечества, Международному женскому Дню, Дню Победы; проводятся новогодние театрализованные представления, Дни самоуправления, Дни здоровья, научно-практическая конференция, экологические акции, неделя безопасности (беседы по ПДД, ППБ, ГО и ЧС) и др.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение, коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами,

поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных

классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении

конфликтов) функции.

1.2.2. Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в школе:

– **детские (сверстников и разновозрастные).** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста, при возможности взаимодействие с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ;

– **детско-взрослые.** Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

– **профессионально-родительские.** Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

– **профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу школы:

– соблюдение норм профессиональной педагогической этики;

– уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;

– уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;

– соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной

педагогической культуре, традиции;

– знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;

– инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;

– внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;

– быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;

– побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

1.2.3. Основные направления воспитания обучающихся

Основные направления воспитания обучающихся в школе:

– **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, Чеченской Республики к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

– **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

– **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

– **воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**;

– **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

– **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.2.4. Требования к планируемым результатам воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское Патриотическое	Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Духовно- нравственное	Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.

	<p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p>

	<p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p>
--	---

1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.</p> <p>Знающий и уважающий, боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
Духовно-нравственное	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p>

	<p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь</p>

	себе и другим людям.
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.</p>

1.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.

	<p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое	<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов – проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного,</p>

	<p>межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.</p> <p>Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.</p>
Эстетическое	<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>
Физическое	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде).</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим</p>

	эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>
Экологическое	<p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
Познавательное	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p> <p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и</p>

2.РАЗДЕЛ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1.2. Уклад школы

МБОУ «Гудермесская СШ № 4» расположена в западной части города среди жилых домов (частный сектор).. В 2021 году построено новое здание, которое соответствует современным требованиям образовательного процесса.

Миссия образовательной деятельности МБОУ «Гудермесская СШ № 4»: создание образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию, социализации ребёнка, с учётом его потребностей и интересов, возможностей и в соответствии с целями, задачами развития Российского образования.

Из-за старого здания, которое расположено во дворе школы, территории, для проведения массовых, праздничных и спортивных мероприятий, недостаточно, что приводит к определенным неудобствам.

Контингент обучающихся и их родителей формируется в основном из полных благополучных семей. 60 % обучающихся школы дети бывших выпускников. Также в школе обучаются дети с разных населенных пунктов Гудермесского муниципального района, дети разных национальностей (кумыки, азербайджанцы, даргинцы, русские).

Высокая социальная активность учащихся способствует развитию ученического самоуправления, позволяет привлекать учащихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения. Показателем высокой социальной активности учащихся является деятельность школьного парламента.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги:

- высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности;
- специалисты социально-психологической службы школы, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;
- педагоги-организаторы, использующие в работе с учащимися

современные формы и виды деятельности, собственным примером демонстрирующие активную гражданскую позицию.

Социальными партнерами школы в решении задач воспитания являются:

- МБУ ДО ДДТ Гудермесского муниципального района;
- МБУК «Центр культурного развития г.Гудермеса»;
- «Мелчхинский детско-юношеский центр» Гудермесского муниципального района;
- ГБПОУ «ГПК имени С.С-А Джунаидова»;
- Гудермесская городская централизованная библиотечная система;
- ПДН ОУУП и ПДН ОМВД России по Гудермесскому району;
- ГБУ «Центр занятости населения Гудермесского района»;
- ГБУ «Гудермесская центральная районная больница им. Х.Ш.Алиева».

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- принцип уважения к личности ребенка, веры в способности и возможности любого ребенка к совершенствованию;
- принцип доверия обучающимся при принятии решений, реализации дел, отнесенных к их зоне ответственности;
- принцип гуманизации межличностных отношений, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
- принцип взаимоуважения и сотрудничества взрослых и детей;
- принцип соблюдения прав и защиты интересов обучающихся;
- принцип учета интересов, запросов и мнения обучающихся, родителей при принятии управленческих решений.

Основными традициями воспитания в школе являются:

–выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;

–создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДШ;

–реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы школы:

- Акции, посвящённые значимым датам страны.
- Ритуалы посвящения в первоклассники, пятиклассники,

старшеклассники.

– Мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей: «Неделя толерантности», «Неделя профориентации», «Неделя позитива», «Неделя российской науки», «Декада «Мы – за ЗОЖ!»», «Марафон добрых дел».

– КТД «Новогодний переполох».

– День школьного самоуправления (проф. пробы).

– Деловая игра «Выборы Президента школы» (5-11 кл.).

– Интерактивная игра «Космический бум».

– Фестиваль патриотической песни «Этих дней не смолкнет слава!».

– Дни «школьного непослушания».

– Торжественная линейка «За честь школы».

– Праздник «Прощание с начальной школой».

– Праздники Последнего звонка.

– Фестиваль «Созвездие талантов».

– Торжественная церемония вручения аттестатов.

– Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.

Школа участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:

– Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее».

– Федеральный проект «Пушкинская карта».

– Федеральный проект «Успех каждого ребенка».

В школе реализуются следующие инновационные воспитательные практики:

– Проведение общешкольных мероприятий в формате интерактивных локаций, когда учащиеся в свободном режиме самостоятельно либо с помощью педагога (1-4 классы), выполняют содержательные игровые задания, предполагающие актуализацию имеющегося социально-значимого опыта либо знакомство с имеющейся здесь же стендовой информацией.

Прекрасно дополняют данный формат различные тематические активности.

Опыт школы показал, что ненавязчивость, возможность свободного выбора, отсутствие авторитарности и обязательности, красочность, современный дизайн делают интерактивные локации привлекательными и востребованными среди учащихся, позволяют охватить большое количество учащихся.

– Программа обучения классных руководителей эффективным технологиям,

методам и приёмам работы с обучающимися, родителями (законными представителями).

Проблемные зоны, дефициты по достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

- Несогласованность действий различных субъектов образовательного процесса при осуществлении работы с неуспевающими обучающимися и как следствие – работа в режиме «скорой помощи», невозможность планирования качественной профилактической и коррекционной работы.
- Проблемы применения современных методик и технологий воспитания в деятельности классных руководителей, преобладания мероприятийного, а не деятельностного подхода.

Для решения обозначенных проблем реализованы следующие мероприятия:

- Разработана программа обучения классных руководителей эффективным технологиям, методам и приёмам работы с обучающимися, родителями (законными представителями).
- Разработан алгоритм действий администрации, педагогов-предметников, классных руководителей по профилактике неуспеваемости обучающихся, работе с неуспевающими учащимися.

2.1.1. Общие требования к условиям реализации Рабочей программы воспитания

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности. Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся (возрастных,

физических, психологических, национальных и пр.).

2.1.2. Особенности организации воспитательной деятельности

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, ее «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы по модульному принципу реализации Рабочей программы воспитания посредством интеграции и оптимизации внутренних ресурсов школы и основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности школы представлены в соответствующих модулях.

Инвариантные модули:

- 1. МОДУЛЬ 1. «Классное руководство»**
- 2. МОДУЛЬ 2. «Урочная деятельность»**
- 3. МОДУЛЬ 3. «Внеурочная деятельность»**

4. **МОДУЛЬ 4.** «Основные школьные дела»
5. **МОДУЛЬ 5.** «Внешкольные мероприятия»
6. **МОДУЛЬ 6.** «Организация предметно-пространственной среды».
7. **МОДУЛЬ 7.** «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
8. **МОДУЛЬ 8.** «Самоуправление»
9. **МОДУЛЬ 9.** «Профилактика и безопасность»
10. **МОДУЛЬ 10.** «Социальное партнёрство»
11. **МОДУЛЬ 11.** «Профориентация»

Вариативные модули:

1. **МОДУЛЬ 1.** «Духовно-нравственное воспитание»
2. **МОДУЛЬ 2.** «Детские общественные организации и волонтерство»
3. **МОДУЛЬ 3.** «Школьные социальные медиа»

2.3. Краткая характеристика инвариантных модулей Рабочей программы воспитания: Рабочей программы воспитания:

Модуль	Характеристика модуля
МОДУЛЬ 1. Классное руководство	<p>Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планирование и проведение классных часов; – поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; – инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе; – организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; – сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера; – выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе; – изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом; – доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса; – индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения; – регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися; – проведение мини-педсоветов для решения

	<p>конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;</p> <ul style="list-style-type: none"> – организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям в отношениях с администрацией, учителями; – создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе; – привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе; – проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.д.
<p>МОДУЛЬ 2. Урочная деятельность</p>	<p>Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы; – максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений; – выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности; – полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями; – привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам; – применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную

	<p>мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;</p> <ul style="list-style-type: none"> – побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы; – организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; – инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
<p>МОДУЛЬ Внеурочная деятельность</p>	<p>3. Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах; – формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями; – поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации; – поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.
<p>МОДУЛЬ 4. Основные школьные дела</p>	<p>Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы; – участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

	<ul style="list-style-type: none"> – торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе; – церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона; – социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности; – проводимые для жителей поселения, своего района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения, своего района; – разновозрастные сборы – многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности; – вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел; – наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, его отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.
<p>МОДУЛЬ 5. Внешкольные мероприятия</p>	<p>Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям; – организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др. – литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест,

	<p>событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта; – внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.
<p>МОДУЛЬ 6. Организация предметно-пространственной среды</p>	<p>Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб); – изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности; – карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися), с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания; – художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России; – портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества; – звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ; – «места гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; школьные мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски;

	<ul style="list-style-type: none"> – «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.; – размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе; – благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха; – создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие; – благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах; – событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров; – совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты; – акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).
<p>МОДУЛЬ 7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)</p>	<p>Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание и работу родительского комитета, участвующего в управлении классом и школой; – родительские собрания в классах, общешкольные собрания; – родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия; – работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов; – семейный всеобуч, на котором родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом; – родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов,

	<p>на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> – привлечение специалистов, представителей государственных органов, по запросу родителей, для решения проблемных и конфликтных ситуаций; – участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в острых проблемных ситуациях, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося, групп обучающихся; – привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности; – при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями (родителями, воспитателями, другими ответственными взрослыми и т.д.), в том числе по индивидуальным планам наблюдения, деятельности по вопросам их поддержки, адаптации, воспитания.
<p>МОДУЛЬ 8. Самоуправление</p>	<p>Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечение деятельности совета обучающихся, избранного путем прямых выборов в общеобразовательной организации, по направлениям работы; – представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией, – защита прав обучающихся; – участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации; – объединение усилий совета обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) по реализации законных интересов обучающихся в процессе обучения в общеобразовательной организации; – участие советов обучающихся в анализе результатов воспитательной деятельности в школе с учетом их возраста.
<p>МОДУЛЬ 9. Профилактика и безопасность</p>	<p>Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; – регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям

	<p>(агрессивное поведение, зависимости и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.); – разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия; – вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.); – организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению; – поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.); – предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.); – поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).
<p>МОДУЛЬ 10. Социальное партнерство</p>	<p>Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в

	<p>проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности; – проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности; – открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны; – социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.
<p>МОДУЛЬ 11. Профориентация</p>	<p>Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности; – циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; – экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы; – посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования; – организация на базе пришкольного детского лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

	<ul style="list-style-type: none"> – совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования; – участие в работе всероссийских профориентационных проектов; – индивидуальные консультации психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии; – освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.
<p>МОДУЛЬ 12. Духовно-нравственное воспитание</p>	<p>Реализация воспитательного потенциала Единой концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование гражданского общества на основе духовно-нравственных ценностей, гуманизма и патриотизма; - воспитание подрастающего поколения на принципе стабильности и неизменности общественного строя, согласно которому существующий общественный строй необходимо оберегать; - создание единого центра (координационно-консультативного института) по реализации мер, направленных на духовное возрождение общества; - формирование у молодого поколения нравственного абсолютизма, согласно которому существуют вечные и незыблемые общечеловеческие идеалы и ценности; - популяризация традиционных духовных, нравственных и культурных ценностей через литературу, живопись, музыку, театральное искусство, науку и образование; - воспитание подрастающего поколения на основе обычаев и традиций народов Чеченской Республики, примерах нравственных идеалов российской и мировой истории; - формирование ответственного поведения, умения противостоять чуждым идеям и асоциальным проявлениям; - развитие навыков здорового образа жизни, самодисциплины; - формирование любви к Родине и гордости за свою страну; - воспитание подрастающего поколения на основе ценностей, заложенных в Конституции Российской Федерации, обычном праве народов Чеченской Республики и традиционных учениях духовных лидеров.

<p>МОДУЛЬ 13. Детские общественные объединения и волонтерство</p>	<p>Действующее детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.</p> <p>Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через следующие виды и формы деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • утверждение и последовательная реализация в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения; • организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); • участие школьников в работе на прилегающей территории (уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие; • организацию общественно полезных дел, дающих школьникам возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей организации, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; • договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение; • рекрутинговые мероприятия, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (в форме игр, квестов, т.п.); • участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом (через разовые акции или постоянную деятельность школьников); участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.
---	---

**МОДУЛЬ 14.
Школьные и
социальные медиа**

Медиа - это совместно создаваемые обучающимися и педагогами средства распространения текстовой, аудио и видео информации.

Цель медиа - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации школьников. Воспитательный потенциал медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет детей и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету, радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы популяризация ключевых дел, объединений, деятельности органов самоуправления;

- газета, на страницах которой размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны детям; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых образовательных, социальных, нравственных проблем;

- медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки общих мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, акций и пр.;

- интернет-группа - разновозрастное сообщество детей и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ее ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой школьники, педагогами и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания школы:

Директор	Мехиева Эсет Хамидовна, высшее, 12, 5
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Джамалдинова Фатима Нажемудиновна, высшее, 20, 7
Заместитель директора по воспитательной работе	Оздамиров Али Анасович, высшее, стаж 8 лет в данной должности 0
Социальный педагог	Дакаева Элина Лечиевна, среднее, 5, 5
Педагог - психолог	Мусаева Айзан Исаевна, высшее 11, 2
Число учителей	88 из них:

1.3. Общие требования к условиям реализации Рабочей программы воспитания

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности. Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

– обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.2. Особенности организации воспитательной деятельности

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, ее «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне воспитывающей среды: строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в

детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты наградений (недопущение избыточности в поощрениях –недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных

мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

3.5. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными

партнерами);

– распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение в рамках оценочных процедур ВСОКО. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

– проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- внешкольных мероприятий;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- работы школьного музея (музеев);
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов;
- работы школьного театра (театров).

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МБОУ «ГУДЕРМЕССКАЯ СШ №4»»
на 2022-2023 учебный год

МОДУЛЬ 1. КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

Инвариантный модуль:

<p>Реализуется согласно индивидуальным планам работы классных руководителей. Конкретные даты проведения классных часов, КТД, индивидуальных бесед и иных мероприятий данного модуля классные руководители указывают в индивидуальных календарных планах воспитательной работы</p>				
<i>Работа с классным коллективом</i>				
№ п/п	Наименование дел, событий, мероприятий	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Подготовка к началу 2022-2023 учебного года. Изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником школы	1-11	Август-сентябрь	Классные руководители, Совет родителей
2.	День Знаний: классные часы, беседы		1 сентября	Классные руководители, Совет родителей
3.	Выработка совместно со школьниками законов класса. Способствовать сплочению коллектива класса через команд образование, игры и тренинги	1-11	В течение года	Классные руководители, Совет родителей
4.	Классные коллективные творческие дела	1-11	Согласно планам ВР классных	Классные руководители, Совет родителей
5.	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание не обходимой помощи детям в их подготовке	1-11	Согласно плану модуля «Ключевые общешкольные дела»	Классные руководители, Совет родителей
6.	Экскурсии	1-11	В течение учебного года	Классные руководители, Совет родителей
7.	Изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в	1-11	В течение учебного года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог

	классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся			
8.	Адаптация первоклассников, пятиклассников	1-11	Сентябрь	Классные руководители Педагог-психолог
9.	Формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», праздничные концерты ко Дню чеченской женщины, Дню Матери, Дню джигита, Дню защитника Отечества, 8 Марта	1-11	В течение года	Классные руководители
10.	Установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела)	1-11	В течение года	Классные руководители
11.	Коррекция поведения ребенка через беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса		По необходимости	Классные руководители
<i>Индивидуальная работа с обучающимися</i>				
1.	Адаптация вновь прибывших обучающихся в класс	1-11	По мере необходимости	Классные руководители Педагог-психолог
2.	Составление карты интересов и увлечений обучающихся	1-11	В течение года	Классные руководители
3.	Индивидуальные беседы с обучающимися. Контроль за слабоуспевающими обучающимися	1-11	По мере необходимости	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
4.	Заполнение с учащимися «Портфолио»	1-5	В течение года	Классные руководители
5.	Вовлечение учащихся в социально значимую деятельность	1-11	В течение года	Классные руководители
<i>Профилактика и безопасность</i>				
1.	Проведение консультаций с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания	1-11	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники

2.	Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);	1-11	По плану педагога-психолога	Педагог-психолог, социальный педагог
3.	Предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися	1-11	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники, служба медиации
4.	Проведение мини-педсоветов с учителями предметниками		Один раз в четверть	Классные руководители
5.	Вовлечение учителей – предметников во внутриклассные дела		Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители
6.	Привлечение учителей - предметников к участию в родительских собраниях класса		Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители
Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1.	Тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания	1-11	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители
2.	Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками	1-11	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
3.	Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников	1-11	В течение года	Классные руководители, педагог ДНВ, социальный педагог
4.	Создание и организация работы родительских	1-11	В течение года	Классные руководители

	комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей			
5.	Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса	1-11	В течение года	Классные руководители
6.	Организация и проведение праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы	1-11	В течение года	Классные руководители, педагог ДНВ, социальный педагог

МОДУЛЬ 2. УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Инвариантный модуль:

Реализуется посредством включения учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий				
Работа с классным коллективом				
№ п/п	Наименование дел, событий, мероприятий	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Правила учебных кабинетов	1-11	Сентябрь	Классные руководители, Учителя
2.	Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	1-11	В течение года	Классные руководители, Учителя
3.	Уроки-экскурсии, уроки в театре, уроки в музее, уроки в библиотеке	1-11	В течение года	Классные руководители, Учителя
4.	Проведение: - обучающих мероприятий: олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. -	1-11	В течение года	Классные руководители, Учителя

	<i>учебно-развлекательных мероприятий:</i> конкурс игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков			
5.	Интерактивные формы учебной деятельности	1-11	В течение года	Классные руководители, Учителя-предметники
6.	Заседания школьного научного общества	8-11	В течение года	Замдиректора по УР, НМР
7.	Школьная научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»	8-11	Согласно плану НМР	Замдиректора по УР, НМР, учителя
8.	Организация предметных образовательных событий и декад	1-11	В течение года	Классные руководители, Учителя

МОДУЛЬ 3. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Инвариантный модуль:

№ п/п	Наименование рабочей программы курса ВД	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
1.	«Разговоры о важном»	1-11	по 1 часу в каждом классе	Классные руководители
2.	Развитие функциональной грамотности обучающихся «Грамотный читатель»	1-8	по 1 часу в каждом классе	Классные руководители
3.	Профориентационный курс «Тропинка в профессию»	1-8	по 1 часу в каждом классе	Классные руководители

МОДУЛЬ 4. ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА

Инвариантный модуль:

№ п/п	Наименование дел, событий, мероприятий	Классы	Сроки	Ответственные
1.	День знаний	1-11	1 сентября	Зам директора по ВР, педагог - организатор ДНВ, классные руководители, организатор
2.	Акция «Внимание, дети!»	1-11	Сентябрь	Зам директора по ВР, руководитель ОБЖ, педагог-организатор, классные

				руководители
3.	День чеченской женщины	1-11	Сентябрь	Зам директора по ВР, педагог - организатор ДНВ, классные руководители, организатор
4.	День пожилого человека	1-11	1 октября	Зам директора по ВР, педагог - организатор ДНВ, классные руководители, организатор
5.	Международный День учителя, день города, День молодежи	1-11	Октябрь	Зам директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, классные руководители, организатор
6.	Праздник Осени	9-11	Сентябрь-ноябрь	Зам директора по ВР, педагог - организатор ДНВ, классные руководители, организатор
7.	День народного единства	1-11	Ноябрь	Зам директора по ВР, педагог - организатор ДНВ, учитель истории, классные руководители, организатор
8.	День Матери	1-11	Ноябрь	Зам директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, классные руководители, организатор
9.	День инвалидов	1-11	Декабрь	Зам директора по ВР, педагог - организатор ДНВ, социальный педагог классные руководители, организатор
10.	День неизвестного солдата	1-11	Декабрь	Зам директора по ВР, педагог - организатор ДНВ, классные руководители, учителя истории организатор
11.	День героев Отечества	1-11	Декабрь	Зам директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, учителя истории классные руководители, организатор
12.	Международный день прав человека	1-11	10 декабря	Зам директора по ВР, педагог - организатор ДНВ, учителя обществензнания, классные руководители, организатор
13.	День Конституции России	1-11	12 декабря	Зам директора по ВР, педагог - организатор ДНВ, учителя истории, классные руководители, организатор
14.	Новый год	1-11	Декабрь	Зам директора по ВР, классные руководители, организатор
15.	День полного освобождения Ленинграда	1-11	27 января	Зам директора по ВР, педагог - организатор ДНВ, учителя

	от фашистской блокады			истории, классные руководители, организатор
16.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-11	Февраль	Зам директора по ВР, педагог - организатор ДНВ, классные руководители, организатор
17.	Международный день родного языка	1-11	21 февраля	Зам директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, учителя чеченского языка, классные руководители, организатор
18.	День защитника Отечества	1-11	Февраль	Зам директора по ВР, педагог - организатор ДНВ, учителя истории, классные руководители, организатор
19.	День джигита	6-11	Март	Зам директора по ВР, педагог - организатор ДНВ, классные руководители, организаторы
20.	Международный женский день 8-Марта	1-11	Март	Зам директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, классные руководители, организатор
21.	День Конституции Чеченской Республики	1-11	Март	Зам директора по ВР, педагог - организатор ДНВ, учителя истории и обществознания, классные руководители, организатор
22.	День здоровья	1-11	Март	Зам директора по ВР, педагог - организатор ДНВ, учителя физической культуры, классные руководители, организатор
23.	День Космонавтики	1-11	Апрель	Зам директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, учителя истории, физики, географии, биологии, классные руководители, организатор
24.	День Мира - отмена КТО	1-11	16 апреля	Зам директора по ВР, педагог - организатор ДНВ, учителя истории, классные руководители, организатор
25.	День чеченского языка	1-11	25 апреля	Зам директора по ВР, педагог - организатор ДНВ, учителя чеченского языка, классные руководители, организатор
26.	Неделя добра	5-7	Апрель	Зам директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, классные

				руководители, организатор
27.	День Весны и Труда	1-11	Май	Зам директора по ВР, педагог - организатор ДНВ, классные руководители, организатор
28.	День Победы. Проект «Наследники Великой Победы», «Календарь Победы»	1-11	Сентябрь–май по отдельному плану	Замдиректора по ВР Руководитель МО «История и обществознание»
29.	День памяти скорби народов Чеченской республики	3-11	Май	Зам директора по ВР, педагог - организатор ДНВ, классные руководители, организатор
30.	Праздник «Прощай начальная школа»	1-4	Май	Зам директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, классные руководители, организатор
31.	Всемирный день защиты детей	1-11	Июнь	Зам директора по ВР, педагог - организатор ДНВ, классные руководители, организатор
32.	День России	1-11	Июнь	Зам директора по ВР, педагог - организатор ДНВ, классные руководители, организатор
33.	Благотворительные акции	1-11	Сентябрь–май	Зам директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, классные руководители, организатор

МОДУЛЬ 5. ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Инвариантный модуль:

№ п/п	Наименование дел, событий, мероприятий	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Посещение Мемориального комплекса им. А-Х. Кадырова	3-11	Согласно плану классного руководителя	Заместитель директора по ВР, Учитель ОБЖ, классные руководители, Совет родителей
2.	Посещение Национального музея Чеченской Республики	4-11	Согласно плану классного руководителя	Заместитель директора по ВР, учитель ОБЖ, классные руководители, Совет родителей
3.	Экскурсия в Национальную биб	5-11	Согласно	Заместитель

			плану классного руководи теля	директора по ВР, учитель ОБЖ, классные руководители, Совет родителей
4.	Посещение исторических мест, музеев на территории Чеченской Республики	5-11	Согласно плану классного руководи теля	Заместитель директора по ВР, учитель ОБЖ, классные руководители, Совет родителей
5.	Экскурсия в Грозненский дендрологический сад им. А.-Х. Кадырова	5-11	Согласно плану классного руководи теля	Заместитель директора по ВР, учитель ОБЖ, классные руководители, Совет родителей
6.	Посещение театров: им. М.Ю.Лермонтова, имени Х. Нурадилова, ТЮЗ	1-11	Согласно плану классного руководи теля	Заместитель директора по ВР, учитель ОБЖ, классные руководители, Совет родителей
7.	Экспедиции и походы в рамках проекта РДШ «Я познаю Россию»	8-11	Согласно плану классного руководи теля	Заместитель директора по ВР, учитель ОБЖ, классные руководители, Совет родителей

МОДУЛЬ 6. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Инвариантный модуль:

№ п/п	Наименование дел, событий, мероприятий	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Оформление школы государственной символикой: герб, флаг, тематическими баннерами	9-11	Сентябрь 1-я неделя	Заместитель директора по АХЧ, заместитель директора по ВР
2.	Оформление классных кабинетов и рекреаций тематическими баннерами	1-11	Сентябрь 1-я неделя	Классные руководители

3.	Оформление выставок: рисунков, поделок в рекреациях школы	4-7	Сентябрь 1-я неделя	Заместитель директора по АХЧ, заместитель директора по ВР
4.	Выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация	8-10	Сентябрь 1-я неделя	Заместитель директора по ВР
5.	Проектирование и разбивка клумб, цветников, живых изгородей, поддержание чистоты территории школьного участка	1-11	В течение года	Заместитель директора по АХЧ, заместитель директора по ВР
6.	Оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок		В течение года	Заместитель директора по АХЧ, заместитель директора по ВР
7.	Событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных дел		В течение года	Заместитель директора по АХЧ, заместитель директора по ВР

МОДУЛЬ 7. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)

Инвариантный модуль:

№ п/п	Наименование дел, событий, мероприятий	Классы	Сроки	Ответственные
На групповом уровне:				
1.	Встречи с родителями будущих первоклассников	1	Август	Администрация школы
2.	Общешкольное родительское собрание. Выборы родительского комитета и Управляющего Совета Школы	1-11	Август	Администрация школы
3.	Планирование работы на год всех субъектов образования, включенных в систему работы с родителями	1-11	Август	Заместитель директора по ВР, Совет родителей
4.	Организация бесплатного горячего питания для 1-4 классов, детей-сирот и детей, сотрудников, погибших при исполнении служебного долга	1-4	Сентябрь	Социальный педагог, Совет родителей

5.	Встречи с представителями родительских комитетов классов по вопросам воспитания правовой культуры с приглашением инспектора ОПДН	1-11	Октябрь, апрель	Заместитель директора по ВР, Совет родителей
6.	Общешкольное собрание по теме: «Роль семьи в формировании здорового образа жизни школьника» с приглашением медицинских работников	1-11	Декабрь	Заместитель директора по ВР, Совет родителей
7.	Родительский всеобуч по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности, обеспечение безопасности жизнедеятельности детей в школе и дома с приглашением инспектора ГИБДД, ПДН	1-11	Сентябрь, март	Заместитель директора по ВР, Совет родителей
8.	Участие родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных творческих мероприятий, акций, экскурсий	1-11	В течение года, по индивидуальному воспитательному плану классных руководителей	Совет родителей
9.	Родительские форумы при школьном интернет-сайте	1-11	В течение года	Классные руководители
10.	Изготовление и распространение социальной рекламы для родителей по пропаганде здорового образа жизни, профилактике суицида, буклетов по соблюдению ПДД.	1-11	Сентябрь, декабрь, март, май	Педагог-организатор, социальный педагог, пресс-центр
11.	Привлечение родителей к организации мероприятий класса	1-11	В течение года	Классные руководители
На индивидуальном уровне:				
12.	Беседы и консультации по проблемам обучения и решения острых конфликтных ситуаций	1-11	По мере необходимости	Социальный педагог, Классные руководители
13.	Правовой всеобуч для родителей детей «группы риска»	1-11	По мере необходимости	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
14.	Участие родителей в педагогических консилиумах, проектах, круглых столах	1-11	Один раз в триместр	Социальный педагог, педагог-психолог

15.	Посещение семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	1-11	По мере необходимости	Социальный педагог. Педагог-психолог
16.	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	1-11	По мере необходимости	Зам. директора по ВР, классные руководители социальный педагог, педагог-психолог
17.	«Родительские дни» (посещение уроков и внеурочных занятий)	1-11	В течение года	Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР, классные руководители

МОДУЛЬ 8. САМОУПРАВЛЕНИЕ

Инвариантный модуль:

№ п/п	Наименование рабочей программы курса ВД	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Прописываются рабочие программы внеурочной деятельности				
1.	Формирование активов класса	1-11	1-я неделя сентября	Замдиректора по ВР
2.	Заседание ученического совета школы, формирование комитетов школы, планирование работы на 2022-2023 учебный год	6-11	2-я неделя сентября	Замдиректора по ВР
3.	Участие в ключевых делах школы	1-11	В течение года	Замдиректора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
4.	Участие в конкурсе «Самый лучший класс»	1-11	В течение года	Замдиректора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
5.	Индивидуальные социальные проекты	1-11	Март	Школьный комитет

МОДУЛЬ 9. ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ

Инвариантный модуль:

№ п/п	Наименование дел, событий,	Классы	Сроки	Ответственные
-------	----------------------------	--------	-------	---------------

	мероприятий			
На групповом уровне:				
1.	Беседы по ПДД	1-11	сентябрь-июнь	классный руководитель
2.	Тренировочные эвакуации	1-11	каждый триместр	Зам. директора по безопасности, классный руководитель
3.	Акция «Внимание, дети!»	1-11	октябрь	Зам. директора по ВР, классный руководитель
4.	Социально-психологическое тестирование	7-11	сентябрь-октябрь	Психолог, Зам. директора по ВР
5.	Инструктажи по ТБ, ЧС, ПБ. Внеплановые в зависимости с необходимостью	1-11	ежемесячно	классный руководитель
6.	Профилактические беседы специалиста наркологического диспансера	8-11	каждый триместр	Зам. директора по ВР
7.	Проведение недели правовых знаний	1-11	октябрь-ноябрь	Зам. директора по ВР, классный руководитель
8.	Месячник профилактики вредных привычек	1-11	ноябрь	Зам. директора по ВР,
9.	Участие в акциях: «В нашей школе не курят», «Сообща, где торгуют смертью»	1-11	октябрь-ноябрь	Зам. директора по ВР, классный руководитель
10.	Всемирный день борьбы со СПИДом	8-11	декабрь	Зам. директора по ВР,
11.	Разработка памяток по безопасности	1-11	сентябрь-май	Зам. директора по ВР, Актив школы

МОДУЛЬ 10. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО

Инвариантный модуль:

№ п/п	Наименование дел, событий, мероприятий	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Пешие прогулки в детские библиотеки	1-4	В течение года по плану	Классный руководитель
2.	Экскурсии в музеи города, района, республики	1-11	В течение года по плану	Классный руководитель

3.	Познавательные экскурсии: - Пожарная часть района - Детский сад	1-11	В течение года по плану	Классный руководитель
----	---	------	-------------------------	-----------------------

МОДУЛЬ 11. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Инвариантный модуль:

№ п/п	Наименование дел, событий, мероприятий	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Циклы классных часов и бесед «Мир профессий»	1-11	По плану работы классных руководителей	Классный руководитель
2.	Анкета «Кем быть?»	8-11	Сентябрь	Классный руководитель педагог-психолог
3.	Встречи с представителями разных профессий	1-11	В течение года	Классный руководитель, педагог-психолог
4.	Организация праздника «Ярмарка профессий»	9-11	Январь	Классный руководитель, педагог-психолог
5.	Циклы профориентационных часов общения «Профессиональное самоопределение», «Атлас новых профессий»	5-11	Один раз в месяц на параллель по отдельному плану	Замдиректора по ВР Педагог-психолог Классный руководитель
6.	Профориентационные экскурсии по отдельному плану	9-11	Один раз в месяц на параллель по отдельному плану	Замдиректора по ВР, Классный руководитель,
7.	«День открытых дверей в средних профессиональных учебных заведениях»	9-11	по приглашению	классные руководители
8.	Экскурсии на предприятия, встречи со специалистами различного рода профессий	9-11	в течение года	классные руководители
9.	Онлайн - тестирование по выявлению соответствующей профессии	9-11	апрель	педагог-психолог, классные руководители
10.	Участие в работе всероссийских профессиональных проектов	7-11	в течение года	педагог-психолог,

	«Билет в будущее» и «ПроеКТОрия»			классные руководители
11.	Родительские собрания совместно с детьми «Куда пойти учиться» с приглашением представителей ССУЗов	9-11	сентябрь	директор школы

МОДУЛЬ 12. ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ

Вариативный модуль:

МОДУЛЬ 12.				
Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики				
<i>Популяризация традиционных семейных и религиозных ценностей, национально-культурных традиций Чеченской Республики</i>				
№ п/п	Наименование дел, событий, мероприятий	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Цикл мероприятий, посвященных Дню рождения Первого Президента Чеченской Республики, Героя России А-Х. А. Кадырова: -конкурс рисунков; -конкурс чтецов; -спортивные соревнования «Веселые старты»; -беседы	1-11	Апрель-август	Заместитель директора по ВР, педагог ДНВ, организатор, учителя физической культуры, классные руководители.
2.	Беседы, посвященные Дню Ашура	5-11	Август	Педагог ДНВ
3.	Цикл мероприятий, посвященных Дню чеченской женщины: -конкурс рисунков, поздравительных открыток; -конкурс чтецов; -беседы, классные часы	1-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог ДНВ, организатор, классные руководители
4.	Цикл мероприятий, посвященных Дню рождения пророка Мухаммада(с.а.в.) : -конкурс чтецов Корана -конкурс нашидов; -беседы, классные часы	1-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог ДНВ, организатор, классные руководители
5.	Цикл мероприятий, посвященных Дню Матери: -конкурс рисунков, поздравительных открыток; -конкурс стихов и песен; -беседы, классные часы	1-11	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог ДНВ организатор, классные руководители.
6.	Цикл мероприятий, посвященных Дню почитания и памяти	5-11	Декабрь-январь	Заместитель директора по ВР,

	Кунта- Хаджи Кишиева -конкурс чтецов Корана -конкурс нашивдов; -беседы, классные часы			педагог ДНВ организатор, классные руководители.
7.	Цикл мероприятий, посвященных Дню восстановления государственности ЧИАССР	4-11	Декабрь- январь	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор ДНВ организатор, классные руководители.
8.	Цикл мероприятий, посвященных Дню чеченского языка: -торжественное мероприятие -конкурс стихов; -беседы, классные часы	1-11	Апрель	Заместитель директора по ВР, организатор, учителя чеченского языка и литературы, классные руководители.
9.	Цикл мероприятий, посвященный Дню памяти и скорби народов Чеченской Республики: -беседы, классные часы. -чтение стихов и выставка рисунков	1-11	Май	Заместитель директора по ВР, педагог ДНВ организатор, классные руководители.
10.	Ислам об отношении к родителям (беседы)	4-11	В течение года (один раз месяц)	Педагог по ДНВ
11.	Воспитание детей – воспитание нации (беседы)	1-11	В течение года (один раз в месяц)	Заместитель директора по ВР, педагог ДНВ, социальный педагог
<i>Противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма в молодежной среде</i>				
1.	Цикл мероприятий, посвященных Международному дню солидарности в борьбе с терроризмом: -беседы, классные часы; -конкурсы рисунков «Нет – терроризму!»; -спортивные соревнования «Веселые старты»	1-11	2-3 сентября	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор ДНВ, организатор, классные руководители.
2.	Беседы: «Ислам - религия мира и добра»	7-11	Один раз в квартал	Педагог- организатор ДНВ
3.	Беседы с приглашением представителей правоохранительных органов и	5-11	Один раз в квартал	Заместитель директора по ВР, педагог по ДНВ

	комитета по антитеррору			
4.	Беседы: «Минутка-безопасности»	1-4	Ежедневно	Классные руководители
5.	Цикл мероприятий, посвященных 16 апреля - Дню Мира-отмены КТО: -торжественная линейка -беседы, классные часы; -конкурс стихов и выставка рисунков; -спортивные соревнования «Веселые старты»	1-11	10-16 апреля	Заместитель директора по ВР, педагог ДНВ, организатор, классные руководители.
6.	Мероприятия, приуроченные к Всемирному дню защиты детей	1-11	1 июня	Организатор, классные руководители.
Воспитание молодежи в духе толерантности уважительного отношения к представителям всех конфессий и национальностей				
1.	Цикл мероприятий, посвященных Дню гражданского согласия единения Чеченской республики: -беседы, классные часы. - конкурсы стихов и выставка рисунков; -спортивные соревнования «Веселые старты».	1-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, организатор, учителя физической культуры, классные руководители.
2.	Цикл мероприятий, посвященных Дню города: -беседы, классные часы. - конкурсы стихов и выставка рисунков; -спортивные соревнования -классные часы, беседы - конкурс стихов	1-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители по ДНВ
3.	Соблюдение традиций и обычаев чеченского народа, толерантность в Исламе (классные часы, беседы)	1-11	В течение года	Классные руководители, педагог по ДНВ

МОДУЛЬ 13.

ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ И ВОЛОНТЕРСТВО

Вариативный модуль:

№ п/п	Наименование дел, событий, мероприятий	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Организация работы школьного ученического самоуправления	9-11	По отдельному плану	Педагог-организатор
2.	Организация работы патриотического отряда «Юные Кадыровцы»	5-11	По отдельному плану	Педагог-организатор
3.	Организация работы ВВПОД «ЮНАРМИЯ»	8-9	По отдельному плану	Руководитель ОБЖ
4.	Организация работы общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»	4-11	По отдельному плану	Педагог-организатор, члены РДШ
5.	Организация работы волонтеров	3- 11	По отдельному плану	Педагог-организатор
6.	Работа отряда ЮИД. Беседы по классам бесед перед началом и окончанием школьных каникул. Рейды.	4-9	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители, члены ЮИД
7.	Участие в челленджах, акциях, конкурсах	4-9	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители, члены ЮИД

МОДУЛЬ 15. ШКОЛЬНЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ МЕДИА

Вариативный модуль:

№ п/п	Наименование дел, событий, мероприятий	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Своевременное размещение информационных постов о жизнедеятельности класса в Инстаграм, ВК.	1-11	В течение года	Заместитель директора по ИКТ, классные руководители

2.	Регулярный мониторинг социальных аккаунтов	1-11	В течение года	Заместитель директора по ИКТ, классные руководители
3.	Представление опыта воспитательной работы классных руководителей и школы на школьном сайте, а также в социальных сетях и в других Интернет-ресурсах с целью его популяризации	1-11	В течение года	Заместитель директора по ИКТ, классные руководители
4.	Подготовка материалов со школьных мероприятий (фото/видео)	1-11	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
5.	Участие в съёмках информационных и праздничных роликов	1-11	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
6.	Выпуск агитационного тематического материала (буклеты, листовки, памятки, письма, открытки)	1-11	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
7.	Выпуск классных стенгазет, тематических плакатов	1-11	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители

Календарь традиционных мероприятий, приуроченных к памятным датам, проводимых в школе

Месяца	Памятные даты
Август	23 август – Годовщина со дня рождения Первого Президента Чеченской Республики А-Х.А. Кадырова
Сентябрь	1 сентября – День знаний 3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом 6 сентября – День гражданского согласия и единения 15 сентября – День чеченской женщины
Октябрь	5 октября – День гражданской обороны 5 октября – День учителя 5 октября – День чеченской молодежи 5 октября – День города 7 октября – День вежливости 27 октября – Осенний бал
Ноябрь	4 ноябрь – День народного единства 16 ноябрь – День толерантности 17 ноябрь – Всемирный день памяти жертв ДТП 20 ноябрь – День отказа от курения Ноябрь (по лунному календарю) – День рождения Пророка Мухаммеда Ноябрь(последнее воскресенье ноября) – День Матери
Декабрь	1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДом. 3 декабря – Международный День инвалидов 9 декабря – Международный день борьбы с коррупцией 9 декабря – День героев Советского Союза 12 декабря – День Конституции Российской Федерации: 31 декабря – Новый год
Январь	9 января – День депортации и восстановления ЧИАССР
Февраль	23 февраля – День защитника Отечества
Март	8 марта – Международный женский день 23 марта – День Конституции ЧР 24 марта – Всемирный день борьбы с туберкулезом
Апрель	1 апреля – Международный День смеха

	2 апреля – Международный день детской книги
	7 апреля – Единый День здоровья
	12 апреля – День космонавтики
	16 апреля – День Мира в ЧР (отмена КТО)
	25 апреля – День чеченского языка
Май	1 мая – Праздник Весны и Труда
	9 мая – День Победы
	10 мая – День Памяти и скорби
	15 мая – Международный день семьи
	16 мая – Международный день детского телефона доверия.
	25 мая – Праздник «Последний звонок»
	29 мая – Всемирный день без табака:
Июнь	1 июня – День защиты детей
	12 июня – День России