

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГУДЕРМЕССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №4»**

Рассмотрено:

на заседании


педагогического совета

Протокол № 1

От 28.08 2018 г.

Согласовано:

Председателем ППО

 Дакаевой Э.Л.


Протокол № 1

От 28.08 2018 г.

Утверждено:

приказом директора

«Гудермесская СШ №4»

 Э.Х. Мехиевой

Приказ № 7

От 29.08 2018 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ № 31  
о поурочном плане учителя**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о поурочном плане учителя (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1015, Уставом МБОУ «Гудермесская средняя школа № 4».

1.2. Поурочный план - документ, регламентирующий деятельность на уроке:

- учителя - по организации учебно-воспитательного процесса на основе системно-деятельностного подхода, который подразумевает как специальную организацию учебного процесса - организацию учебной среды, учебного материала, учебной деятельности, так и целенаправленное *планирование итоговых, тематических или текущих результатов обучения (личностных, метапредметных - УУД и предметных)*;
- учащихся - по овладению предметными и метапредметными знаниями и умениями в соответствии с рабочей программой.

1.3. Поурочный план урока составляется учителем в соответствии с рабочей программой учебного предмета (курса).

**1.4. Наличие поурочного плана на каждом уроке является обязательным.**

1.5. Администрация школы имеет право не допустить учителя к проведению урока, если у него нет поурочного плана.

## 2. Разработка поурочного плана урока

2.1. В поурочном плане урока учителю необходимо раскрыть две основные части:

- вводная часть (наименование предмета, класс, дата, тема урока, цель урока или планируемые результаты, тип урока, используемое оборудование, метод обучения, форма организации взаимодействия);
- содержательная часть - ход урока (конспект или таблица) в которой фиксируются этапы урока, деятельность учителя и учащихся и формируемые УУД (результат).

2.2. Основными компонентами **вводной части** являются: дата проведения урока, класс, тема урока; цель урока или планируемые результаты; тип урока.

- Тема урока - проблема, определяемая рабочей программой учебного курса, предмета, дисциплины (модуля).
- **Цели урока** учитель определяет как решение триединой задачи – образовательной, развивающей, воспитательной. **Планируемые результаты** урока в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования необходимо отразить как личностные, предметные и метапредметные (регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия).
- Тип урока играет служебную роль и определяется учителем самостоятельно в соответствии с логикой его сущностных целей и задач. Основные типы уроков: **урок «открытия» новых знаний** (основное место занимает изучение нового материала); **урок формирования умений и навыков** (главный этап - самостоятельная работа учащихся. Имеет целью выработку умений по применению знаний); **урок применения знаний на практике** (практикум, лабораторная работа, семинар и т.д. Имеет целью выработку умений самостоятельно применять знания в комплексе, в новых условиях); **урок повторения, систематизации и обобщения знаний** (в центре урока - повторение материала, направленное на формирование системы знаний); **Урок контроля, оценки и коррекции знаний** (контрольная работа, тестирование, зачет. Имеет целью определить уровень овладения знаниями, умениями и навыками); **комбинированный** урок (при его проведении решаются разнообразные дидактические задачи).
- Используемое оборудование - источники информации, техническое средства, дидактическое сопровождение, материалы для познавательной деятельности обучающихся.
- Метод обучения - процесс взаимодействия между учителем и учениками, направленный на достижение целей обучения и развития. *Выделяют различные методы: словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция и др.), наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций), практический метод (упражнения, лабораторные работы, практические работы), репродуктивный, исследовательский, проблемно-поисковый, индуктивный, дедуктивный, метод контроля и самоконтроля (устный опрос, письменный*

опрос) и др..

- Форма организации взаимодействия. Выделяют следующие формы организации взаимодействия: фронтальные; групповые; парные; индивидуальные.

**2.3. Содержательная часть урока** может быть составлена в форме конспекта или таблицы.

2.3.1. Основным компонентом содержательной части оформленной в виде конспекта является ход урока. Ход урока – это план-конспект, который включает в себя этапы урока и содержание учебного материала.

2.3.2. Основными компонентами содержательной части оформленной в виде таблицы являются: этап урока; деятельность учащихся; деятельность учителя; формируемые УУД (результат).

Этап урока	Деятельность учащихся	Деятельность учителя	Формируемые УУД (результат)

2.4. Примерный перечень этапов урока и их содержание в поурочном плане зависит от типа урока и может содержать: Организационный момент; Актуализация знаний; Постановка целей урока; Объяснение темы; Проверка усвоения материала; Рефлексия; Итог урока; Информация о домашнем задании; и др..

### **3. Оформление поурочного плана урока**

3.1. Поурочный план может быть рукописным или напечатанным.

3.2. Учитель самостоятельно определяет объем содержательной части поурочного плана урока и ее оформление.