

Справка-отчет о проведении работы по подготовке к ЕГЭ по математике учащихся 11 класса МБОУ «Гудермесская СШ № 4 г. Гудермес» за 2021-2022 учебный год.

Работа по подготовке к ЕГЭ по математике в СОШ №2 с учащимися 11 класса проводилась на протяжении 1 полугодия согласно плану подготовки к ЕГЭ. Диагностические работы в формате ЕГЭ проходили по графику диагностических работ на 2021-2022 учебный год.

А также проведена полугодовая диагностическая работа в декабре. Подготовку к ЕГЭ проводили на уроках, на дополнительных занятиях с сентября по графику.

Динамику роста или неудач учащихся регулярно показываю и обсуждаю с родителями, призывая их участвовать в процессе обучения и контролировать работу своих детей.

В кабинете математики собраны образцы демоверсий экзаменационных работ, диагностические работы за предшествующие годы, литература для подготовки к ЕГЭ.

Среди источников информации следует отметить сеть Интернет, рекомендую учащимся сайты, где собран теоретический материал, а также сайты, где ученики могут самостоятельно проверить уровень своей подготовки, работы в режиме онлайн. Для тренировки с прототипами экзаменационных заданий пользуемся открытым банком ЕГЭ, ФИПИ, образовательным сайтом РЕШУ ЕГЭ и др.

Проводятся диагностические работы по математике в форме ЕГЭ в 11 классе с целью подготовки к итоговой аттестации.

28 февраля 2022 года была проведена диагностическая работа по Физике в форме ЕГЭ в 11 классе.

В таблице № 1 приведены СРАВНИТЕЛЬНЫЕ результаты выполнения заданий полугодовой диагностической работы:

Декабрь

Выполняли работу	3
Получили отметку «5»	0 (0%)
«4»	1 (33%)
«3»	2 (77%)
«2»	0 (0%)
Выполнили работу частично	3 (100%)

Не выполнили работу	0 (0%)
---------------------	--------

Анализируя данные таблицы №1, можно сделать вывод о том, все учащиеся справились с заданием, продемонстрировав средний уровень усвоения базовой образовательных стандартов. Эти данные свидетельствуют как о недостаточно эффективной подготовке, так и о невысокой мотивации выпускников. Доля учащихся, выполнивших работу на «4», составила 33%.

В таблице № 2 приведены результаты выполнения заданий полугодовой диагностической работы:

№	ФИ учащихся	оценка
1	Сапаев А	3
2	Эмзаев Х	3
3	Цуцуева А	4

Анализ уровня выполнения заданий также позволил выявить проблемные задания в работе, над которыми надо уделить особое внимание.

Выводы и предложения:

1. Диагностические работы показали, что у основной массы учащихся 11 класса еще есть проблемы и западающие темы.

2. На основе анализа допущенных ошибок и выявления проблемных заданий спланировать работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся на остающееся время.

18.04.2022г.

Учитель физики:

Кимае Х.А.

Отчет учителя математики Исраиловой Х.Ш. по подготовке обучающихся 11 класса к ЕГЭ по математике.

Математика- обязательный для всех выпускников школы экзамен.

В 11 «А» классе всего 15 учеников . Ведется двухуровневая подготовка к ЕГЭ по математике, так как 5 человек выбрали профильный уровень ЕГЭ и 10 человек выбрали базовый уровень ЕГЭ.

В 11 «Б» классе всего 16 учеников и все учащиеся выбрали базовый уровень ЕГЭ. Соответственно, для успешной сдачи каждого экзамена проводится индивидуальная работа с каждым учащимся, в зависимости от уровня математической подготовки и выбранного экзамена.

Неотъемлемым элементом подготовки к ЕГЭ является обучение заполнению бланков, поэтому и большая часть тренировочных работ я провожу на бланках ЕГЭ.

В 10-11 классах имеется 1 час дополнительных занятий в рамках подготовки к ЕГЭ по математике. Кроме того, систематически провожу дополнительные консультации.

На консультационных занятиях я провожу индивидуальную работу с каждым отдельным учеником по устранению пробелов в знаниях и умениях. При индивидуальной работе я использую тесты сборников. Посещают консультации ученики практически в полном составе.

В обязательном порядке в течении года провожу пробные экзамены, при этом составляю анализ выполненных работ и провожу работу над ошибками.

18.04.2022г.

Исраилова Х.Ш.

Отчёт учителя русского языка и литературы по подготовке к ЕГЭ Юсуповой Асет Хусайновны.

Я, учитель русского языка и литературы, Юсупова А. Х., провожу следующую работу по подготовке к ЕГЭ по русскому языку 2021-2022 учебном году.

Работаю согласно утверждённому плану по подготовке к ЕГЭ по русскому языку. Консультации регулярные, согласно расписанию.

В 11 «А» классе (вторник, четверг, суббота)

В 11 «Б» классе (понедельник, среда, пятница)

Диагностические работы по русскому языку провожу согласно плану.

Также ведётся усиленная работа по подготовке к сочинению в формате ЕГЭ.

Эту же работу продолжу с этими же учащимися до конца учебного года.

18.04.2022г.

Юсупова А. Х.

Отчет учителя Алиевой Л.Б. по подготовке к ЕГЭ.

Я учитель истории и обществознания преподаю в 9-11 классах. ЕГЭ по историю выбрали 2 уч-ся, обществознание 5 уч-ся. Мною составлена дорожная карта по подготовке к ЕГЭ.

В соответствии с дорожной картой в котором расписаны даты, темы, а также блок по каждому разделу. Я на практикумах осуществляю постоянную работу, мы на уроке решаем задание части А и части С. По окончании блока, то есть каждого раздела я провожу промежуточную диагностику - 09.11.21г, 11.01.22г, 22.02.22г, 05.04.22г соответствии с графиком мною были проведены диагностики , и среднем результаты таковы:
Обществознание : Оздамирова А.А.-30 баллов, Мажидова Р.Б.-37 баллов, Яшуркаева Х.С.-38 баллов, Мутушова И.Р.-30 баллов, Датагаев И -28 баллов.
История: Мажидова Р.б.-25 баллов, Оздамирова -23 баллов.

Мною проводятся консультации : понедельник и суббота с 13 :00 до 14 : 00. Я провожу промежуточные диагностики , при текущих проверках я заметила положительную динамику при решении части С.

Учащиеся умеют решать задание № 21, 24, которые для детей были вначале проблемными. Я также демонстрирую уч-ся задание сайта решу ЕГЭ , мы слушаем видеоролики Алихана Динаева. Мы на уроке используем учебник Алихана Д. который также пользуются уч-ся , решаем задание с Кима – 30 вариантов, где уч-ся самостоятельно проверяют правильность выполнения заданий.

Вывод: нацелить уч-ся на выполнение заданий части С. Решить задание ЕГЭ любой сложности .

18.04.2022г.

Алиева Л.Б.

Отчет учителя биологии по подготовки к ЕГЭ.

Биология является одним из востребованных предметов для сдачи экзамена по выбору в формате ОГЭ, ЕГЭ наравне с такими предметами, как обществознание и география.

При подготовке учащихся к итоговой аттестации внимательно знакомлюсь с нормативными документами, определяющими экзамен в новой форме, обращаю внимание не только на демонстрационный вариант, но и на содержание спецификации и кодификатора.

Направления работы при подготовке к государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ

1. Первое направление это внеурочная работа с учащимися на консультациях.

В рамках консультаций весь учебный материал, который ученик обязан знать при сдаче государственной итоговой аттестации (уровень обязательной подготовки), разбиваю на крупные темы на основе кодификатора.

В процессе повторения разделов «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники» и «Животные» основное внимание уделяю работе с изображениями организмов и их отдельных частей. Учащиеся должны научиться узнавать наиболее типичных представителей животного и растительного мира, определять их принадлежность к типу, отделу, классу.

В системе повторения центральное место занимает раздел «Человек и его здоровье», так как и в предыдущие годы, половину всех заданий составят вопросы, проверяющие знания строения, жизнедеятельности и гигиены человека. Экзамен начинается с чтения и осмысления вопроса, при подготовке учащихся к экзамену на консультациях учимся читать формулировки вопросов, обращать внимание на глубину постановки проблемы, на диагностические функции задания.

2. Второе направление это работа на уроках. При организации повторения планирую уроки с обязательным повторением содержания разделов курса, пройденных в предыдущие годы. Так же я провожу различные формы текущего контроля, используя задания, аналогичные заданиям ЕГЭ. Основной акцент при проверке уделяю направлению на выявление следующих умений: обосновывать биологические процессы и явления, доказывать единство и развитие органического мира; сравнивать наследственность и изменчивость организмов; определять нормы здорового

образа жизни, поведения человека в природе; просчитывать последствия глобальных изменений в биосфере; устанавливать взаимосвязи строения и функций на уровне клеток, тканей, систем, целостного организма и экосистемы; находить причинно-следственные связи в природе; формулировать выводы на основе знаний, полученных на уроках биологии.

3. Третье направление в процессе подготовки учащихся является систематическая работа непосредственно с тестовыми заданиями. В первую очередь отрабатываю и закрепляю знания и умения базового уровня. Для этих целей использую тесты, созданные мной и другими учителями-биологами, авторские разработки, а так же материалы, рекомендованные ФИПИ.

Для подготовки к итоговой аттестации выпускников 11 классов я использую различные учебные пособия, а так же пользуюсь материалами различных сайтов.

Перед учителем стоит вопрос: с чего начинать и когда начинать подготовку к ЕГЭ?

Считаю, что этим нужно заниматься постоянно, из урока в урок, с самых первых уроков биологии в 6 классе. Ведь, за один год подготовки высоких результатов добиться невозможно.

Не секрет, что часть школьников, даже те, кто приходит из начального звена с хорошими оценками, могут добросовестно заучить материал, т. к. память у них хорошая, объем предлагаемого пока невелик, но сразу начинаются проблемы, когда требуется не просто пересказ, а осмысление, понимание биологических процессов.

Для устранения этого недостатка и следует использовать метод тестирования, как основной в КИМах ЕГЭ, который активизирует мыслительную деятельность учащихся.

В 6 классе, начиная с первых уроков, необходимо использовать самые простые формы заданий: «Верно-неверно», «Выбери верное утверждение», «Найди ошибку в предложении». Затем переходить к заданиям тестового характера «Найди один верный ответ из двух предложенных», «Найди верный ответ из четырёх».

В 7 классе начинаю использовать задания «Выбери три ответа из шести», а также задания «Вставь пропущенное слово». Выполнение задания, требующего вставить в тематический текст недостающие биологические

термины, следует начинать с определения области биологии, о которой идет речь в тексте, после чего стоит внимательно познакомиться с предлагаемыми терминами на предмет их определения и соответствия предложенному тексту.

Когда ученики усвоят механизм выполнения таких заданий, перехожу к более сложным, направленным на нахождение и исправление ошибок в коротком тексте, состоящем из шести предложений и объединенных одной темой. Технология выполнения таких заданий подразумевает два этапа. На первом этапе находятся и указываются ошибки. Для этого достаточно привести три числа из шести. На втором этапе необходимо сформулировать неверные утверждения правильно. В случае, когда все ошибки найдены, указаны и исправлены, можно говорить о полностью выполненном задании.

Уже с 7 класса применяю все формы тестовых заданий, которые встречаются в КИМах на ЕГЭ.

Тесты использую на разных этапах урока: и во время проверки домашнего задания, и в момент актуализации знаний, и на этапах изучения и закрепления нового материала. Большое внимание уделяю выполнению заданий с рисунками, что заставляет школьников более серьезно относиться к иллюстрациям учебника, использовать их не только для конкретизации учебного материала, но и в качестве дополнительного источника знаний.

С 8 класса больше времени отвожу рисункам с более сложными заданиями, соответствующими уровню С. Такие задания первоначально выполняются на уроке на этапе закрепления в режиме диалога, с опорой на уже полученные в ходе данного занятия знания и предварительную работу с таблицами, рисунками учебника. Затем подобные задания включаю в домашнюю работу. Когда большинство учащихся класса освоят их, то использую и для контроля знаний.

В учебном процессе целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, что должно обучить школьников находить нужную информацию и использовать ее для ответа на поставленный вопрос. Особое внимание следует обратить на формирование умения кратко, четко, по существу вопроса устно и письменно излагать свои знания. Этому способствует составление плана к параграфам учебника, комментирование устных ответов товарищей, нахождение ошибок в специально подобранных текстах, заполнение таблиц, схем,

конспектирование материала, комментированное чтение, составление к тексту вопросов творческого характера, составление кроссвордов.

Сформированность элементарных умений и навыков работы с учебником у учащихся средних классов является основой для формирования более сложных умений этой работы у старшеклассников, что повлечет за собой развитие у них самостоятельности и готовности к самообразованию.

Все текущие и тематические контрольные работы провожу в тестовой форме, приближенной к ЕГЭ, с заданиями трёх уровней (А, В, С). В контрольные работы включаю и задания на ранее пройденный материал, который при изучении предыдущих тем вызвал затруднения.

Опыт проведения контрольных работ в виде тестов доказывает, что опасения о возможности случайного угадывания ответов несостоятельны, и без хорошей подготовки хорошую оценку ещё никто не получил.

В сентябре выявляю учащихся 11-ого класса, выбравших биологию для ЕГЭ, составляю тематический план повторения учебного материала. Провожу групповые занятия 1-2 раза в неделю во внеурочное время.

В провожу «пробные экзамены» с использованием бланков ЕГЭ.

Успех на ЕГЭ во многом зависит и от организационной подготовки, от того насколько выпускники информированы о технологии проведения экзамена. Поэтому провожу беседы с учениками, родителями о процедуре ЕГЭ, знакомя с нормативно-правовой документацией, регламентирующей проведение экзамена, официальными Интернет-ресурсами информационной поддержки ЕГЭ <http://www.ege.edu.ru>, <http://obrnadzor.gov.ru>, <http://www.rustest.ru>.

Справку составила учитель биологии Эделгериева З.З.