

**Гудермесского муниципального района
Чеченской Республики**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
« Гудермесская средняя школа №4»**

**Публичный доклад муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения « Гудермесская средняя школа №4»**

**Э.Х. Мехиева
директор МБОУ
« Гудермесская средняя школа №4»**

Гудермес
июнь 2019

СОДЕРЖАНИЕ:

- 1. Общая характеристика муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гудермесской средней школы №4»*
- 2. Материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса.*
- 3. Участие общественных организаций в управлении школой.*
- 4. Учебный план общеобразовательного учреждения. Режим обучения.*
- 5. Финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения. Дополнительные образовательные услуги.*
- 6. Результаты образовательной деятельности.*
- 7. Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья.*
- 8. Организация питания.*
- 9. Основные сохраняющиеся проблемы общеобразовательного учреждения.*
- 10. Основные направления развития.*

1. Общая характеристика МБОУ «Гудермесская средняя школа №4»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гудермесская средняя школа №4» располагается по адресу: Чеченская Республика, Гудермесский район, улица Котовского, 3.

Сайт школы: <http://qumssoh4.ru>

Девиз школы

"От успешного ученика – к успешной личности"

Наша цель: Ежедневное совершенствование.

Программа развития – « Успешное поколение»

Методическая тема-«Через универсальность – к качеству обучения, воспитания, развития и адаптации личности»

Наличие документов о создании образовательного учреждения:

Устав ОУ соответствует требованиям закона « Об образовании», рекомендательным письмам Министерства образования и науки России.

Наличие локальных актов:

- Приказы и распоряжения директора школы;
- Расписания, графики;
- Устав;
- Решения Совета школы;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Правила для обучающихся;
- Должностные инструкции.

На основании данных документов школа реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования имеет право на выдачу документа государственного образца.

Школа полностью укомплектована кадрами согласно штатному расписанию, вакансий нет.

Всего педагогов на 01.09.2018 г. 88 человек.

Доля преподавателей имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам 100%. Из них высшее образование имеют 47, среднее специальное 41 педагогов.

План повышения квалификации педагогов школы полностью выполнен.

Квалификация:

высшая категория -5 педагогов

1 квалификационная категория – 10 педагогов

1 педагог имеет звание «Заслуженный учитель»

- Яхьяев Х.Б., учитель физкультуры.

Доля преподавателей работающих на штатной основе – 100.

Среди учителей работает 26 выпускника школы.

Равенство доступа к качественным образовательным услугам

• школа обеспечивает государственные гарантии права граждан Российской Федерации и Чеченской Республики на образование (Устав, глава 2, пункт 2.1)

• школа осуществляет принцип общедоступного образования (Устав, глава 4, пункт 4.1).

Школа работает над темой: «Через универсальность – к качеству обучения, воспитания, развития и адаптации личности»

Всего в школе:

классов-комплектов – 60

1-4 классов – 28

5-9 классов – 31

10-11 классов – 2

Язык обучения – русский

Распределение учащихся по сменам

1-я смена – 1,4; 5,9-11 классы

2-я смена – 2,3; 6-7,8 классы

3-я смена- 3,4,2 классы

Характеристика учителей по категориям

Высшая категория – 5 учителя

I категория – 10 учителей

Почетные звания

«Заслуженный работник общего образования ЧР» - 1 чел

Состав обучающихся по классам на 2018- 2019 учебного года

Классы	Число классов-комплектов	Всего обучающихся
1- класс	7	214
2- класс	6	203
3- класс	7	195
4- класс	8	248
1-4 классы	28	860
5- класс	8	216
6- класс	6	177
7- класс	6	160
8- класс	6	157
9- класс	5	124
5-9 классы	31	834
10 классы	1	29
11 классы	1	23
	2	52
Всего	61	1746

Тенденции развития: в связи с высокой рождаемостью ожидается тенденции роста количества обучающихся в ближайшие 5 лет.

Материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса

В целом санитарно-гигиенические, материально-технические условия соответствуют целям и задачам образовательного процесса. В образовательном учреждении созданы условия, в соответствии с СанПиНами. ОУ имеет автономную систему оповещения при пожаре, кнопку экстренного вызова. Учреждение имеет лицензию на образовательную деятельность, свидетельство об аккредитации.

Образовательный процесс осуществляется в двух учебных корпусах. Школа сегодня - современное, хорошо материально и методически оснащённое учебное заведение, имеющая лицензию на право ведения образовательной деятельности и аккредитацию. МБОУ «Гудермесская СШ № 4» была построена в 1973 году (основная), ныне МБОУ «Гудермесская СШ № 4». В 2007 первый корпус школы отремонтирован полностью, а в 2008 году заново построен корпус начальной школы. В настоящее время в школе 60 класс-комплектов, обучаются 1761 учащихся. Средняя наполняемость классов 30 учащихся.

Обновленная материально-техническая база позволяет хорошо учиться и получить качественное образование: имеются 30 учебных кабинетов, оснащенных компьютерами, учебные мастерские, столовая на 30 посадочных мест, спортивный зал 192,0 кв. м Стадион (спортивная площадка) 600 кв. м (имеются волейбольная, баскетбольная, футбольная площадки; гимнастическая зона, беговая дорожка)

Кабинеты оснащены необходимым оборудованием. В школе 56 компьютеров, в том числе 1 компьютер в библиотеке, имеется 7 мультимедийных проекторов. Информатику изучают учащиеся 7-11 классов. Кабинет информатики оснащен 22 компьютерами, выход в Интернет по выделенной линии. Имеется оргтехника: 2 сканера, 2 принтера, ксерокс, 7 интерактивных досок. Имеются специализированные кабинеты: кабинет биологии, информатики, химии, физики (нет актового зала).

Технической основой информатизации образования является наличие в школе единого программно-технического комплекса. В школе имеется локальная сеть, выход в интернет по выделенной линии.

Школа оборудована пожарной сигнализацией, телефонной связью и первичными средствами пожаротушения. Имеется паспорт антитеррористической защищенности. Для проведения уроков широко используется ТСО в виде аудио- и видеотехники, мультимедийная техника, компьютеры.

Такая материальная база позволяет учителю реализовать весь творческий потенциал.

Выводы: материально-техническая база образовательного учреждения соответствует требованиям стандартов обучения.

3. Участие общественных организаций в управлении школой.

В школе создан и активно работает Общественный Родительский комитет, который является структурной единицей Совета школы, помогает педагогам школы и семье воспитывать у учащихся ответственное отношение к учебе и труду, принимает активное участие в образовательном процессе.

Управляющая система школы имеет четыре уровня:

I уровень – высшие органы коллегиального и общественного управления: директор, воплощающий единоначалие и несущий персональную ответственность за жизнедеятельность школы, конференция родителей, Совет школы, педагогический совет.

II уровень – заместители директора и органы, участвующие в самоуправлении и самоуправлении школы: методические объединения, научно-методический совет, аттестационная и экспертная комиссии.

III уровень – учителя и классные руководители.

IV уровень – учащиеся, родители, органы ученического самоуправления на классном и школьном уровне.

Выводы: образовательное учреждение работает в тесном контакте с Общественным Родительским комитетом и родителями.

Тенденции развития: продолжить творческий контакт образовательного учреждения с общественными организациями. Регулярно размещать информацию об образовательном учреждении в сети Интернет.

Результаты образовательной деятельности.

В 2018/2019 учебном году педагогический коллектив школы строил работу в рамках решения задач, ориентированных на создание условий для развития личности учащегося и учителя. Наши усилия были направлены на то, чтобы сформировать общую культуру обучающихся, развивать их познавательные интересы, индивидуальные творческие способности и исследовательское умение. Словом, сформировать личность, готовую к сознательному выбору и освоению профессиональных образовательных задач, адаптированную к жизни в современном обществе.

Национальная образовательная инициатива **«Наша новая школа»**- определила для нас главную цель в соответствии со «Стратегией Правительства Чеченской Республики по реализации государственной политики в интересах детей - это комплексное обеспечение прав и интересов детства, включающее повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики и современным потребностям общества, учитывающего способности каждого ребенка.

С целью перехода на новый качественный уровень организации учебно-воспитательного процесса, стабильного функционирования и развития решались следующие задачи:

1. Внедрение компетентного подхода и расширение спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для обучающихся.
2. Совершенствование образовательной среды, создание условий для одаренных детей, формирование мотивации и творческого подхода к учебной деятельности.
3. Внедрение технологий системно-деятельностного подхода: информационных, коммуникативных, самоорганизационных, проектно-исследовательских.
4. Создание культурологической модели профильного обучения.
5. Обеспечение интеграции индивидуального и дифференцированного подхода к обучению даренных детей.
6. Обновление содержания образования, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования.
7. Развитие нравственных основ социализации личности в среде столичного мегаполиса.
8. Обеспечения участие детей: в создании современных социальных проектов, организации общественных акций и творческих конкурсов, спортивных и культурных мероприятий, интеллектуальных марафонах, олимпиадах.
9. Разработка и реализация системы мер, направленных на укрепление установок толерантного сознания и поведения среди детей.
10. Отработка механизмов взаимодействия школы и семьи.
11. Расширение включения родительской общественности в организацию проектной и творческой деятельности.
12. Улучшение качества образовательной среды, ориентированной на физическое, психическое и нравственное благополучие обучающихся, с целью предупреждения и профилактики асоциального поведения и вредных привычек.
13. Совершенствование процедуры мониторинга обученности школьников с целью повышения качества образования.
14. Совершенствование единого информационного пространства школы.
15. Совершенствование организации питания обучающихся с учетом особенностей их здоровья.
16. Проектирование сферы образования на основе выявленного инновационного опыта.
17. Усиление в управленческом цикле общественной составляющей (ученический совет, совет родительской общественности).

18. Дальнейшее расширение и укрепление материально-технических возможностей школы.

На сегодняшний день мы имеем следующие результаты: 99,% -успеваемость, 22,% учащихся занимаются на «4» и»5».

Выводы: из 1747 обучающихся аттестовано 1533 (214- человека 1 класса обучаются по безоценочной системе, 6 детей на оставлен на повторный год обучения). Успеваемость – 99%. На «4» и «5» обучаются 21%. Призеров предметных олимпиад, конкурсов – 8% от общего числа обучающихся.

	% успеваемости	% успешности «4» и «5»
2015-2016	99	21
2016-2017	99	22
2017-2018	99	22
2018-2019	99	23

2.Основная и старшая школа.

На начало учебного года в школе обучалось 1761учащихся.

Количество учащихся по ступеням:

Ступени обучения	Кол-во уч-ся на начало учеб. года	Кол-во уч-ся на конец учеб. года	Движение учащихся	
			прибыло	выбыло
<i>Начальная школа 1-4 классы</i>	922	915	17	12
<i>5-9 классы среднее звено</i>	653	649	9	30
<i>10-11 классы</i>	59	55	3	1
Итого	1761	1746	29	43

Выбытие учащихся связано в основном с переездом в другой город и другую страну.

В 2018-2019 учебном году процент качества по школе составил – 23 %.

Процент качества по классам:

Класс	Вид класса	Количество учащихся	Успевают только на «5»	Успевают на «4-5» (без отл.)	% качества
1	Общ.	214	-	-	-
2	Общ.	203	5	45	25
3	Общ.	195	10	39	25
4	Общ.	248	23	66	36
2-4кл.		860	38	150	29
5	Общ.	216	15	50	30

6	Общ.	177	18	36	31
7	Общ.	160	14	27	26
8	Общ	157	6	20	17
9	Общ.	124	5	14	15
<u>5-9кл.</u>		<u>834</u>	<u>58</u>	<u>147</u>	<u>25</u>
10	Общ	29	1	4	25
11	Общ	23	3	6	46
<u>10-11кл.</u>		<u>52</u>	<u>4</u>	<u>10</u>	<u>35</u>
<u>1-11кл.</u>		<u>1746</u>	<u>100</u>	<u>306</u>	<u>23</u>

Тенденции развития: в 2018–2019 учебном году довести количество ударников и отличников до 30 %, призеров предметных олимпиад, конкурсов до 15 % от общего числа обучающихся.

Особенности образовательного процесса

Основные задачи 1 ступени:

- обеспечение содержательной методической преемственности с дошкольными учреждениями;
- формирование мотивации на положительное отношение к учению;
- формирование высокого уровня волевой готовности;
- создание условий к адаптации в новой жизненной ситуации;
- создание условий для овладения учащимися начальной школы учебными компетенциями;
- выполнение государственных стандартов образования.

Основные задачи 2 ступени:

- формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основ наук;
- повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности, развитие общих и специальных способностей, их диагностику, проектно-исследовательскую деятельность;
- формирование коммуникативных и рефлексивных навыков;
- формирование культуры общения, взаимоуважения;
- формирование навыков исследовательской деятельности;
- воспитание патриотических чувств к Родине;
- совершенствование системы работы с одаренными и мотивированными детьми.

Основные задачи 3 ступени

- подготовка к сдаче ЕГЭ;
- профессиональная ориентация;
- совершенствование методики применения мультимедийных технологий в учебном процессе;
- осуществление взаимодействия с ВУЗами.

Задачи, поставленные перед педагогическим коллективом школы №4 на 2018-2019 учебный год, были успешно решены.

Реализация данных задач позволила коллективу школы выйти на новый рубеж развития, повысить качество образовательного процесса, расширить использование новых педагогических технологий преподавания, более плодотворно развивать самостоятельность и исследовательские навыки учащихся, создать общность учителей-детей-родителей на основе подлинного доверия и партнерства. Совершенствовать

материально-техническую базу школы, создать модель школы культурологической направленности.

Основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуальные и групповые консультации, собеседования, совещания при директоре, совещания при зам. директоре.

Все структурные подразделения выполняли основные задачи определенные, нормативными документами федерального, городского, окружного локального уровня, соблюдали Устав школы.

Управленческая система школы выстроена в вертикальном и горизонтальном направлениях с привлечением коллегиальных органов управления (педагогический совет, общешкольное собрание, Совет школы, собрание трудового коллектива, методический совет, методические объединения, социально-психологическая служба, совет учеников и родительской общественности, совет благотворителей).

Обязанности представителей управленческого звена определены согласно должностным инструкциям.

Уровень развития коллектива зависит от следующих факторов: профессионализма, ценностно-ориентированной зрелости, организованности, сплоченности.

Администрация ориентирует педагогический коллектив на саморазвитие и поощряет тех, кто делает успехи, кто помогает другим самореализовываться. 2018-2019 году работа велась по следующим направлениям:

- система методической работы в школе;
- организация процесса обучения, отслеживание уровня обученности учащихся;
- организация воспитательной работы и отслеживание уровня воспитанности;
- работа с ВУЗами.

Основные цели и задачи управления учебным учреждением - сбалансированность и реализация всех задач и проблем учебно-воспитательного процесса.

Уровень обученности и воспитанности учащихся – это ключ к разрешению многих проблем школы. В связи с этим администрация школы особое внимание обращает на:

- ✓ действенность и актуальность плана работы школы;
- ✓ выполнение базисного учебного плана в процессе обучения учащихся;
- ✓ реализацию дополнительного образования;
- ✓ планирование режима дня и расписание учебных занятий в соответствии с требованиями СанПин, с учетом здоровья детей;
- ✓ оптимальный выбор внутришкольного контроля;
- ✓ диагностику и прогнозирование профессионального уровня учителя;
- ✓ внедрение инновационных, мультимедийных технологий.

Анализ качества знаний по предметам.

Ф.И.О. предметника	предмет	1	2
		полугодие	полугодие
		% качества/у спеваемос ть	% качества/у спеваемос ть
Халимова З.Д.	чеченск. язык и лит-ра	36/92	38/100

Саралиева А.Д.	чеченск. язык и лит-ра	26/100	34/100
Довлетмурзаева Х.Н.	чеченск. язык и лит-ра	57/100	60/100
Ахмарова З.Ш.	чеченск. язык и лит-ра	38/100	42/100
Дакаева Х.Н.	чеченск. язык и лит-ра	44/100	44/100
Хамбулатова М.А.	чеченск. язык и лит-ра	39/100	49/100
Яндаева М.Т.	русский язык и лит-ра	34/100	35/100
Магомадова М,М,.	русский язык и лит-ра	31/100	31/100
Хизриева Ж.Ш.	русский язык и лит-ра	34/100	23/100
Хасаева Х.А.	русский язык и лит-р	52/96	42/100
Гайсуркаева З.Х.	русский язык и лит-ра	33/100	39/100
Дадаева А.О.	русский язык и лит-ра	40/100	41/100
Саламова А.И.	математика	28/98	29/100
Исраилова Х.Ш.	математика	31/98	33/100
Ибрагимова М.А.	математика	30/100	32/100
Умарпашаева Р.А.	математика	53/96	53/100
Мусисапов М .А	физика	34/100	34/100
Оздамирова Х.Х.	технология	80/100	80/100
Эдельгериева З.З.	биология	38/97	38/100
Кусаева М.В.	биология	26/99	31/100
Хамидова А,С.	информатика	71/100	73/100
Усманов Б.М.	ОБЖ, физкультура	65/100	69/100
Джабаева З.А.	технология	85/100	77/100
Садулаева Р.С.	химия	19/97	38/100
Яхиаджиева А.А.	английский язык	51/100	49/100
Оздамирова М.К.	английский язык	38/100	45/100
Витаригова С.М.	английский язык	39/100	28/100
Яшадова Т.А.	английский язык	57/100	42/100
Мандаева М.Р,	английский язык	46/100	40/100
Абдулкадырова Т.А.	ИЗО	61/100	52/100
Халидова З,А,	музыка	60/100	69/100
Яхъяев Х.Б.	физкультура	85/100	94/100
Дадаева А.О.	Обществознание	35/100	35/100
Мусаева А.И	география	43/100	44/100
Хатаева М.М.	физкультура	97/100	98/100
Шабаев А, М.	физкультура	40/100	99/100
Кусаева Л,С,	технология	100/100	100/100
Дакаева Э.А.	технология.	100/100	100/100
Оччерхаджиева А.К.	технология.	87/100	86/100
Ахматова М.Б.	история.	31/100	42/100
Алиева Л.Б.	история	34/100	40/100
Митигова А.Т	русский язык и литература	--	24/100
Лулуев Т.С.	информатика	--	56/100

Результаты по предметам учебного плана позволяют судить о педагогической эффективности содержания обучения в школе, открывают возможность оперативно реагировать на проблемы, поставленные школьной практикой. Неудовлетворительные

данные качества работы учителей, их трудности в преподавании отдельных тем и вопросов, давали возможность осуществлять своевременную коррекцию, отслеживать динамику, решать вопросы по данной проблеме оперативно.

Анализируя результативность за прошлый и этот учебный год можно сделать вывод, что 30% учащихся сохранили свой учебный результат. 25% учащихся, имевших 1-2 тройки перешли в разряд хорошистов. У 14% учащихся уменьшилось количество четверок и увеличилось количество пятерок. Самое низкое качество знаний отмечено в 8, 9, 10 классах

Большое количество диагностических и проверочных работ позволило более глубоко и всесторонне оценить эффективность работы учителей-предметников, своевременно ликвидировать пробелы в изучении отдельных тем.

Выявленные при проведении независимых диагностических работ низкие показатели качества по отдельным предметам обсуждались на методических объединениях педагогов, были доведены до сведения родителей учащихся.

В течение учебного года в соответствии с графиком ВШК осуществлялся контроль за выполнением всеобща. Проводился анализ успеваемости учащихся по четвертям, результаты которого рассматривались на педсоветах. Осуществлялся контроль за работой классных руководителей с неуспевающими учащимися, в том числе и с «трудными». Проводилось собеседование по итогам успеваемости в четверти, отслеживалась посещаемость. На контроле были учащиеся, пропустившие без уважительной причины наибольшее количество уроков. Сведения о них ежемесячно подавались социальной службой школы в Управление образования. С «трудными» учащимися и их родителями, классными руководителями проводились беседы с целью выяснения причин пропусков уроков и их ликвидацией.

По вопросам низкой успеваемости проводилось собеседование с учителями-предметниками, классными руководителями, родителями учащихся. На Совет по профилактике в течение учебного года регулярно приглашались учащиеся по вопросам успеваемости и дисциплины.

Низкий уровень успеваемости учащихся 8,9,10 классов обсуждался на совещании при директоре. В нем принимали участие учителя, работающие в параллели. Классными руководителями были проведены родительские собрания, на которых до родителей были доведены итоги совещания, проблемы снижения мотивации учащихся, их успеваемости, даны рекомендации, определены пути выхода из сложившейся ситуации.

Класно-обобщающий контроль, который проводился в выпускных классах (9 и 11) выявил готовность учащихся 9-х, 11-х классов к итоговой аттестации.

Контролировались вычислительные навыки за курс 5-6 класса в 7-ом классе.

В течение учебного года осуществлялся контроль за ведением школьной документации.

Были проверены дневники учащихся 5-9, 10-11 классов. Результаты проверки показали, что учителя-предметники перекладывают на плечи классных руководителей выставление оценок в дневник, не в должной мере контролируют запись домашних заданий.

Проверялось ведение тетрадей учащимися. В основном в школе соблюдается единый орфографический режим. Тетради по математике, русскому языку проверялись регулярно. Контроль выявил, что следует обратить внимание на частоту проверки тетрадей учителя иностранного языка, химии, физики.

Регулярно проводилась проверка журналов.

На начало учебного года без замечаний были оформлены журналы у всех классных руководителей.

В течение учебного года по ведению журналов были сделаны следующие замечания:

- Неаккуратное ведение страниц по своему предмету, большое количество исправлений.
- Несвоевременное выставление оценок в журнал.
- Учителя не всегда следят за заменой, записывают в журнал замещенные уроки с опозданием.

- Классные руководители не оперативно работают по устранению замечаний в журнале учителями, работающими в классе.

Учебный год завершился полным прохождением учебных программ по предметам.

Внутришкольная система управления качеством образования создала условия, направленные на внедрение компетентного подхода, расширила спектр индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для обучающихся

Анализ учебно-воспитательной работы в начальной школе.

В соответствии с типами и видами образовательных учреждений начальная школа относится к общеобразовательным учреждениям, реализующим программы начального образования.

В течение 2018-2019 учебного года педагоги начальной школы решали следующие задачи, исходящие из анализа предыдущей работы.

Направить усилия на улучшение качества преподавания предметов детям с разными образовательными возможностями.

- Совершенствовать работу с одаренными детьми.
- Усилить контроль за повышением квалификации педагогов начальной школы и использованием нового оборудования в реализации ФГОС НОО.
- Осваивать педагогам новые педагогические технологии в рамках реализации ФГОС НОО.

- Активизировать работу по преемственности: детский сад – начальное звено, начальное звено - среднее звено школы.

- Анализ работы начальной школы показывает, что, в целом, поставленные задачи решены, чему, безусловно, способствовала четкая, слаженная работа всего педагогического коллектива школы.

- В 2018-2019 уч. году. было скомплектовано шесть 1 классов. На конец учебного года – 214 учащихся. Движение учащихся в основном происходило в связи с переменой места жительства.

- Методическое объединение учителей начальной школы продолжало целенаправленную работу по формированию прочных знаний, умений и навыков, определяемых Программами начального обучения. Особое внимание уделялось совершенствованию навыков чтения, усвоению основных орфограмм русского языка, повышению вычислительной культуры младших школьников, овладению ими алгоритмами решения задач. Итоговые работы подтвердили удовлетворительный уровень сформированности у учащихся начальных классов знаний, умений и навыков по всем вышеназванным направлениям.

- Большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся: проанализированы показатели здоровья младших школьников, выявлены учащиеся, страдающие хроническими заболеваниями; велась статистика заболеваний, были организованы занятия с учащимися различных физических групп, проводился контроль для предупреждения перегрузки учащихся домашними заданиями, особое внимание уделялось соблюдению санитарно-гигиенических норм, правил и требований к организации учебно-воспитательного процесса. Все эти меры способствовали сохранению здоровья младших школьников.

- В прошедшем учебном году успешно была реализована задача по совершенствованию воспитательной работы в начальной школе: в воспитании младших школьников использовались различные программы, что позволило разнообразить систему воспитательной работы и направить её на воспитание и развитие личности учащегося. Особое внимание уделялось патриотическому и гражданскому воспитанию младших

школьников, сохранению сложившихся традиций..

Общие выводы, рекомендации и задачи на 2018 / 2019 учебный год

Задачи, поставленные на 2018/2019 учебный год педагогическим коллективом МБОУ «Гудермесской СШ№4» в основном выполнены. Учебные программы по всем предметам пройдены без отставания. Выполнение государственного стандарта по образованию стабильно улучшается. Повысилась активность учащихся в проводимых в начальной школе мероприятиях. Работа с мотивированными детьми начальной школы велась не на должном уровне. Уровень подготовки нач. классов по итогам года показал:

- отличников - 100
- хорошистов- 307

Работа методической службы можно оценить хорошей. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических мероприятий оказывают учителям корректирующую помощь. Большинство учителей в этом учебном году применяли метод проектно-исследовательской деятельности.

В новом 2018-2019 учебном году учитывая положительный опыт и имеющиеся недостатки в методической работе запланировать и провести:

1. продолжить работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта творчески работающих учителей в рамках реализации ФГОС НОО;
2. систематически проводить семинары, круглые столы, заседания МО в рамках предметных недель, месячников педагогического мастерства.
3. в работе методического объединения по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовку урока и его самоанализу, самоконтроль своей деятельности, применение новых программ и технологий, участие в экспериментальной работе
4. спланировать и провести предметные недели по всем предметам, включая физкультуру, технологию, искусство, музыку.
5. продолжить работу учителей по проектной деятельности учащихся.

Развитие профориентационного потенциала.

Современная школа требует учителя постоянного совершенствования профессиональных улучшений и подтверждения своего мастерства. И абсолютно неважно, в каком образовательном учреждении он работает, в столичной гимназии или общеобразовательной школе с этнокультурный уклоном.

Ключевые изменения происходят только тогда, когда изменяется сам учитель, когда растет и развивается учительский потенциал.

В национальной оборудованной инициативе «Наша новая школа» говорится, что «новая школа - это новые учителя, задача которых является помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельным, творческим и уверенными в себе людьми».

Мы знаем, что учитель делает ученика главной фигурой учебного процесса, при этом занимает позицию помощника, советника, наставника. Он подводит ученика к самостоятельной деятельности, активизируем внутренний потенциал, школьника. У творчески работающих учителей - творчески работающие учащиеся. Следовательно, профессиональное мастерство учителя - одно из главных условий в учебном процессе.

Мы живем в удивительное время - время *инновационных технологий*. Что бы идти со временем в ногу, отвечать запросам детей и их родителей, надо постоянно работать над собой, повышая профессиональный статус.

Результат образования - это не только знания по конкретным дисциплинам, но и умение применять их в повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении. Ученик должен обладать целостным социально-ориентировочным взглядом на мир в его единстве и разнообразии

природы, народов, культур, религий. Это возможно лишь в результате объединения усилий разных предметов.

Предпрофильное обучение - занимает промежуточное положение между средним образованием и профессиональным. Оно позволяет приобрести глубокие и разносторонние теоретические и прикладные знания, прочные практические навыки по избранному профилю, готовить себя к успешному продолжению образования.

Учитывая возрастные особенности учащихся, в школе работает модель предпрофильной подготовки.

Тема курса: «Психология и выбор профессии».

С целью определения образовательных склонностей и предпочтений учащихся совместно с классными руководителями проведется анкетирование, мониторинги, собеседования, опросы. Изучаются интересы учащихся, обобщаются итоги.

Наши дети доказали, что могут на равных обсуждать серьезные проблемы, многое знают, умеют работать, доказывать свою точку зрения. Главное - дети имеют возможность раскрыть свои таланты, утверждать себя как личность. А наша задача -поддержать и направлять их, помочь определиться в дальнейшей профилизации.

Школа достигла больших результатов в профориентационной работе с учащимися, родителями и будет продолжать сотрудничество с вузами, колледжами для расширения представления о различных профессиях, формирования позитивного отношения к труду, к профессиональному росту, помощи учащимся найти востребованную специальность, побуждать учащихся к осознанному профессиональному выбору.

В 2017—2018 учебном году перед методическим объединением классных руководителей стоит цель повышения качества и эффективности системы воспитания посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей. Для реализации этой цели были поставлены следующие задачи:

1. Совершенствование форм и методов воспитательной работы.
2. Освоение современных компетенций и педагогических технологий.
3. Содействие становлению и развитию системы воспитательной работы классных коллективов.
4. Изучение, обобщение и использование на практике передового педагогического опыта работы классных руководителей.
5. Обеспечение выполнения единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации учащихся.

В межсекционный период были проверены журналы классных руководителей. По результатам проверки завучам была составлена аналитическая справка, с которой был ознакомлен каждый классный руководитель. Были выявлены следующие замечания:

- отсутствие текущих записей;
 - отсутствие анализа работы за прошлый учебный год;
 - отсутствие записей о посещении уроков учителей-предметников, работающих в классе;
- Замечания были устранены в рабочем порядке.

Была проверена деятельность классных руководителей по профилактике дорожно-транспортного травматизма и проведению бесед по технике безопасности.

В течение года классными руководителями были проведены открытые внеклассные мероприятия: родительские собрания

Анализ работы психологической службы.

Цель работы психологической службы - создание психологических условий для эффективного и полноценного личностного развития детей и молодежи в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями.

Оказание психологической поддержки родителям и педагогам в воспитании и обучении детей и подростков, формирование психологической культуры взаимодействия.

Оказание психологической помощи детям и подросткам в процессе обучения и воспитания.

Задачи психологической службы:

1. Формирование произвольности поведения: развитие произвольности познавательных процессов, высших психических функций, моторной деятельности у *детей дошкольного возраста*.

2. Развитие эмоционального интеллекта детей для понимания собственных сильных и слабых сторон. Развитие понимания логики человеческих чувств и обучение жизненным навыкам у *детей младшего школьного возраста*.

3. Развитие и целенаправленное формирование познавательных процессов: ощущения, восприятия, мышления, памяти, внимания, творческого мышления, воображения, пространственных представлений. Формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью: умение следовать образцу, выполнять действия по словесной инструкции, умение подчинять деятельность заданной системе правил. Формирование психологических новообразований *младшего школьного возраста*: произвольности, рефлексии, внутреннего плана.

4. Формирование представлений о собственных личностных особенностях и об особенностях личностной и межличностной сферы других людей у младших подростков. Развитие навыков принятия других людей, конструктивного поведения в конфликтных ситуациях, формирование компетентности в общении у детей младшего подросткового возраста. Развитие адекватной самооценки.

5. Подготовка к определению себя в социальном мире и в мире профессий у детей *старшего подросткового возраста*. Формирование собственной личностной позиции, соотнесение собственных особенностей с требованиями профессиональной деятельности.

6. Профилактика зависимых состояний, критического отношения к социальным вредностям.

7. Психологическая помощь родителям в формировании активной, адекватной родительской позиции, в соответствии с возрастом ребенка и его социально-психологическими особенностями.

8. Создание системы консультативной работы с семьей.

В практику работы образовательного учреждения совместно с сотрудниками управления внутренних дел были введены единые дни правовых знаний, тематические декады приуроченные к дням борьбы со СПИДОМ, наркоманией. В рамках взаимодействия инфраструктур налажен оперативный обмен информацией с районными службами о выявленных фактах правонарушений, оказание социальной помощи в организации оздоровительного отдыха и помощи семьям находящимся в социально опасном положении и нуждающихся в поддержке и помощи. Вопрос профилактики и негативного поведения среди детей и молодежи, регулярно рассматривались на совместных совещаниях в районе, округе, где всегда присутствовали представители социальной службы школы. В основе тесного межведомственного взаимодействия органов образования и здравоохранения, силовых структур, родительской общественности удалось заложить меры направленные на раннее выявление неправильного поведения и установление причин его возникновения.

Одна из причин, проявления такой формы поведения ребенка как семейное неблагополучие особо значимо заявила о себе в прошедшем учебном году. Возможно это связано с

тем, что классные руководители стали лучше изучать положение семьи, и семейное неблагополучие. Различные формы его проявления требуют большей согласованности действий в своевременной профилактической работе с семьей.

Реализация культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся в школе

Организация учебно-воспитательного процесса с позиции здоровосберегающих технологий на уроке.

1. Гигиенические условия в классе (кабинете): чистота, температура и свежесть воздуха, рациональность освещения класса и у доски, отсутствие монотонных неприятных звуковых раздражителей.

- снятие утомляемости школьников и риска аллергических расстройств.

2. Выполнение норматива по числу видов учебной деятельности, используемых учителем.

Норма 4-7 видов за урок. Однообразность и частные смены одной деятельности на другую приводят к утомляемости.

3. Продолжительность и частота чередования различных видов учебной деятельности составляет 7-10 минут.

4. Виды преподавания: словесный, наглядный, аудио-визуальный, самостоятельная работа и др. - не менее 3-х видов за урок.

5. Деятельность подход через методы активизации творческого самовыражения, инициативы учащихся.

6. Применение технических информационных средств в соответствии с гигиеническими нормами.

7. Показ видеоматериалов для инициирования проблемы дискуссии привития интереса к образовательным программам.

8. Позы учащихся и их чередования в зависимости от характера выполняемой работы. Психофизический комфорт показатель снижения напряженности. Степень напряженности является индикатором психологического воздействия учителя, степенью его авторитаризма.

9. Физкультминутки и физкультпаузы - обязательная составная часть урока.

10. Здоровый образ жизни, культура здоровья включается в содержательную часть уроков.

11. Мотивация к учебной деятельности на уроке.

12. Благоприятный психологический климат на уроке предупреждение микро конфликтов между учителем и учениками, нейтрализация их без наращивания работы всего класса, инициатор способности управляет качеством учебного процесса.

13. Эмоционально- смысловые разрядки на уроке: уместные шутки, использование афоризмов с комментариями, музыкальные паузы и т.п.

14. Итоговая плотность урока определяется диапазоном 60 до 80%

15. Диагностируем момент наступления утомления учащихся и снижение их учебной активности (норма - не ранее чем за 5-11 минут до окончания урока)

16. К нежелательным показателям темпа и окончания урока относим: «скомканость» заключительной части, отсутствию времени на вопросы учащихся, торопливую без комментариев запись домашнего задания .

17. Не допустимая задержка учащихся в классе.

- основной критерии результата урока - состояния и вид учеников- это простой и точный индикатор воздействия урока на здоровье школьников.

18. На уроке физкультуры школьники распределяются на группы в соответствии с показателями здоровья. Занятия проводятся по методическим рекомендациям.

Школа определила свое место в физкультурно - спортивной инфраструктуре административного района «Войковский». Мы предоставляем спортивный и тренажёрный зал для проведения секционных занятия жителям микрорайона. Использование современного спортивного комплекса составляет 100 %. В школе работают секции: баскетбола, футбола, волейбола, общей и физической подготовки, большого и малого тенниса, шахмат. Это позволило охватить регулярными занятиями всех так называемых «трудных подростков». На базе школы неоднократно проводились спартакиады школьников ,праздники спорта и здоровья дошкольников. Важной формой организации физического воспитания является урок. Делая его более привлекательным учитель физической культуры ввел в него элементы таких видов спорта, как футбол и баскетбол. Результативность не заставила себя ждать, учащиеся нашей школы стали победителями районных соревнований по данным видам спорта.

Работа по здоровьесберегающим технологиям осуществляется по следующим направлениям:

- формирование культуры здорового образа жизни
- сохранение здоровья детей (горячее питание в школе, соблюдение питьевого режима, медицинское обслуживание, соблюдение санитарно-гигиенического режима в кабинетах)
- создание положительно-заряженного эмоционального поля в урочной и неурочной деятельности на уровне ученик-учитель - родитель
- работа с семьями учащихся по укреплению здорового образа жизни, искоренению вредных привычек
- психологическое сопровождение образовательного процесса.

Компетентность в организации здоровьесберегающих условия образовательного процесса выявляется с помощью диагностики уровня тревожности учащихся, анкеты «обеспечение психофизической безопасности учащихся» методик по определению динамики изменения ценностного отношения школьников к своему здоровью.

4. Учебный план общеобразовательного учреждения. Режим обучения.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Учебный план начального общего образования Пояснительная записка

Учебный план НОО разработан на основе:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 03.07.2016);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (в редакции от 31.12.2015);
- Закона Российской Федерации от 25.10.1991 № 1807-1 (ред. от 12.03.2014) «О языках народов Российской Федерации»;
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 (ред. от 21.04.2016);

- СанПиН 2.4.2.2821–10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189 (ред. от 24.11.2015);

- Закона Чеченской Республики от 30.10.2014 № 37-РЗ «Об образовании в Чеченской Республике» (с изменениями от 14.06.2016 № 29-РЗ);

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010г. № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.05.2012 года № МД-583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья»;

- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Учебный план НОО обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО (1–4 классы), определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение, по классам и учебным предметам, формы промежуточной аттестации, содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения государственного языка республик Российской Федерации, а также устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение, по классам.

Учебный план предусматривает возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Учебный план для 1-4 классов разработан на основе требований ФГОС НОО (варианта № 3 примерного учебного плана примерной ООП НОО, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Учебный план НОО направлен на решение следующих задач:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность. *Внеурочная деятельность выведена за рамки учебного плана (реализуется по отдельному плану).*

Обязательная часть учебного плана начального общего образования определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена учебными предметами «Русский язык», «Литературное чтение», которые обеспечивают преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации.

Программа по данной предметной области рассчитана на 6 часов в неделю в 1 классе (3 часа в неделю на предмет «Русский язык» и 3 часа в неделю на «Литературное чтение»).

По запросу учащихся и их родителей (законных представителей), с учетом мнения педагогического коллектива, с целью формирования прочных навыков учебной деятельности для более полного и качественного прохождения программы по литературному чтению в 4 классе на изучение предмета «Литературное чтение» отводится 0,5 часа во втором полугодии за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлена учебными предметами «Чеченский язык», «Литературное чтение на чеченском языке», которые обеспечивают возможность преподавания и изучения государственного (наряду с русским языком) языка Чеченской Республики - чеченского языка.

Программа по данной предметной области рассчитана на 3 часа в неделю в 1 и 4 классах (по 2 часа в неделю на предмет «Чеченский язык» и по 1 часу в неделю на «Литературное чтение на чеченском языке»). По запросу учащихся и их родителей (законных представителей), с учетом мнения педагогического коллектива, с целью формирования прочных навыков учебной деятельности для более полного и качественного прохождения программы по литературному чтению на чеченском языке во 2 и 3 классах на изучение предмета «Литературное чтение на чеченском языке» отводится по 4 часа в неделю (по 2 часа в неделю на «Чеченский язык» и по 2 часа в неделю на «Литературное чтение на чеченском языке») за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

Предметная область «Иностранный язык» представлена учебным предметом «Иностранный язык (английский)» (по 2 часа в неделю во 2–4 классах).

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика» (изучается по 4 часа в неделю в 1–4 классах).

Предметная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» представлена учебным предметом «Окружающий мир», который изучается с 1 по 4 класс по 2 часа в неделю.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представлена предметом (комплексным учебным курсом) «Основы религиозных культур и светской этики», обязательное изучение (начиная с 1 сентября 2012 года) которого установлено распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 г. № 84-р, изучается в 4 классе в объеме 1 час в неделю. В рамках данного учебного курса, по выбору родителей (законных представителей) обучающихся, изучается модуль «Основы исламской культуры». Обучение данного предмета проводится без балльного оценивания знаний обучающихся.

Предметная область «Искусство» представлена двумя учебными предметами: «Музыка» и «Изобразительное искусство», которые изучаются в объеме по 1 часу в неделю в 1–4 классах.

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология», который изучается в объеме 1 час в неделю в 1–4 классах.

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура». В соответствии с приказом МО и Н РФ от 30.08.2010 № 889 на преподавание физической культуры из федерального компонента (обязательной части учебного плана) выделяется по 3 часа в неделю в 1-4 классах. Третий час (в соответствии с Письмом Минобрнауки России от 8 октября 2010 г. № ИК-1494/19) используется на увеличение двигательной активности, развитие физических качеств обучающихся и внедрение современных систем физического воспитания.

Обучение в 1 классе в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 организуется в первую смену по пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21

академический час и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не должен превышать для обучающихся 1 классов 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Обучение в 1 классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии. В сентябре, октябре проводятся по 3 урока в день по 35 минут каждый, остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми. В ноябре, декабре проводятся по 4 урока по 35 минут каждый, во втором полугодии (январь - май) - по 4 урока **по 40 минут каждый**.

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Режим работы в начальной школе – пятидневная (для 1 класса) и шестидневная (для 2–4 классов) учебная неделя. Продолжительность учебного года в 1 классах - 33 недели, 2–4 классах - 34 недели.

При проведении занятий по чеченскому языку, русскому языку в 1-4 классах, иностранному языку (2–4 классах) осуществляется деление классов на две группы с учетом норм предельно допустимой наполняемости групп.

Язык обучения – русский. В рамках учебного предмета «Иностранный язык» учебного плана НОО в ... изучается английский язык со 2–го класса. В 1–4 классах используется УМК «Школа России».

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся 1 классов в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Учебный план начального общего образования с указанием формы промежуточной аттестации

Предметные области	классы Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего часов
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	3	5	5	5	18
	Литературное чтение	3	3	3	3	12
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Чеченский язык	2	2	2	2	8
	Литературное чтение на чеченском языке	1	2	2	1	6
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8

Основы духовно-нравственной культуры народов России	Модуль по выбору: «Основы исламской культуры»	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		-	1	1	-	-
Литературное чтение на чеченском языке			1	1		
Литературное чтение					0,5	0,5
ИТОГО		21	26	26	26,5	99,5
<i>Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе</i>		21	26	26	26,5	99,5

Учебный план основного общего образования

Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план является основным документом, определяющим количество часов на изучение предметов в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, структура которого соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Учебный план ООО разработан на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (для основной школы);
3. Закона Чеченской Республики «Об образовании в Чеченской Республике» от 30.10.2014 № 37-РЗ (с изменениями от 14.06.2016 № 29-РЗ);
4. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации, имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 (ред. от 21.04.2016);
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» в новой редакции от 24.11.2015;
6. Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
7. Основной образовательной программы основного общего образования;
8. Устава.

Учебный план фиксирует:

- общий объем нагрузки;
- максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;
- состав и структуру предметных областей;
- распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам;
- формы промежуточной аттестации.

Учебный план полностью реализует федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования и гарантирует овладение выпускниками необходимого минимума, обеспечивающего возможность продолжения образования.

При разработке учебного плана для 5-9 - х классов в основу положен вариант №4 учебного плана ПООП ООО для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов Российской Федерации.

Учебный план для 5-9 классов составлен в соответствии с требованиями ФГОС ООО и состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Общими для включения в учебный план являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Чеченский язык и чеченская литература», «Иностранный язык», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

При проведении занятий по чеченскому языку, русскому языку, английскому языку, технологии в 5–9 классах осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Распределение часов из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, согласовано с родителями (законными представителями) обучающихся (протоколы родительских собраний прилагаются).

Учебный план **5 класса** построен в соответствии с нормативным документом ФГОС основного общего образования. Максимально допустимая недельная нагрузка 32 часа в классах сохранена.

1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений передан на изучения предмета «Чеченская литература»;

0,5 ч. из части, формируемой участниками образовательных отношений передан на изучение предмета «Чеченская традиционная культура и этика» и 0,5 ч.- «История религий».

Учебный план **6 класса** построен в соответствии с нормативным документом ФГОС основного общего образования. Максимально допустимая недельная нагрузка в классах -33 часа - сохранена.

0,5 ч. из части, формируемой участниками образовательных отношений передан на изучение предмета «Чеченская традиционная культура и этика» и 0,5 ч.- «История религий».

В **7-х классах** максимально допустимая недельная нагрузка в классах -35 часов – сохранена.

1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений передан на изучения предмета «Чеченская литература»;

0,5 ч. из части, формируемой участниками образовательных отношений передан на изучение предмета «Чеченская традиционная культура и этика» и 0,5 ч.- «История религий».

В **8-х классах** максимально допустимая недельная нагрузка в классах -36 часов – сохранена.

1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений передан на изучения предмета «Чеченская литература»;

0,5 ч. из части, формируемой участниками образовательных отношений передан на изучение предмета «Чеченская традиционная культура и этика» и 0,5 ч.- «История религий».

В **9-х классах** максимально допустимая недельная нагрузка в классах -36 часов – сохранена.

1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений передан на изучения предмета «Чеченская литература»;

0,5 ч. из части, формируемой участниками образовательных отношений передан на изучение предмета «Чеченская традиционная культура и этика» и 0,5 ч.- «История религий».

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 35 недель (5-8 классы) 34 недели 9 классы. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее

5267 часов и более 6020 часов. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
основного общего образования на 2018-2019 учебный год (ФГОС ООО)

Учебный план основного общего образования							
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	всего
	Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и литература	Чеченский язык	2	2	2	2	2	10
	Чеченская литература	1	-	1	1	1	4
Иностранный язык	Английский язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5	-	-		10
	Алгебра	-	-	3	3	3	9
	Геометрия	-	-	2	2	2	6
	Информатика	-	-	1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	10
	Обществознание	-	1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно - научные предметы	Физика	-	-	2	2	3	7
	Химия	-	-	-	2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1	-	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	-	-	3
Технология	Технология	2	2	2	1	-	7
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	1	1	1
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого		30	32	33	34	34	163
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		2	1	2	2	2	9
Чеченская традиционная культура и этика		0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	2.5
История религий		0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	2.5
Чеченская литература		1	-	1	1	1	4

Максимальная допустимая недельная нагрузка	32	33	35	36	36	172
Всего	32	33	35	36	36	172

Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования

Учебный план среднего общего образования

Учебный план фиксирует:

- общий объем нагрузки;
- максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;
- состав и структуру предметных областей;
- распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам;
- формы промежуточной аттестации.

Учебный план полностью реализует федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования и гарантирует овладение выпускниками обязательного минимума, обеспечивающего возможность продолжения образования.

Учебный план для 10-11 - х классов разработан с учетом запроса обучающихся и родителей обучающихся. В основу учебного плана положен вариант учебного плана универсального профиля ПООП СОО.

Учебный план для 10-11 - х классов составлен в соответствии с требованиями ФГОС СОО и состоит из двух частей: обязательной части, в которую входят 10 учебных предметов и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В учебный план включены обязательные учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Чеченский язык», «Чеченская литература», «Иностранный язык», «Математика», «Астрономия», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Индивидуальный проект».

Предметы и курсы по выбору согласованы с участниками образовательных отношений (родители (законные представители), обучающиеся, педагоги (протоколы прилагаются)).

Учебный план 10-11 класса построен в соответствии с нормативным документом ФГОС среднего общего образования. Максимально допустимая недельная нагрузка 37 часов в классах сохранена.

2 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений передан на изучение предмета «Обществознание»;

1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений передан на изучение предмета «География».

2 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений передан на изучения предмета «Физика»;

1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений передан на изучения предмета «Информатика»;

1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений передан на изучения предмета «Биология»;

1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений передан на изучения предмета «Химия»;

2 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений переданы на элективные курсы: «Практикум по русскому языку по подготовке к ЕГЭ» и «Практикум по математике по подготовке к ЕГЭ»;

В 10 классе 2 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений переданы на элективные курсы: «Практикум по русскому языку по подготовке к ЕГЭ» и «Практикум по математике по подготовке к ЕГЭ»;

2 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений переданы на факультативные курсы: «Практикум по биологии по подготовке к ЕГЭ», «Практикум по химии по подготовке к ЕГЭ».

В 11 классе 3 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений переданы на факультативные курсы: «Практикум по биологии по подготовке к ЕГЭ», «Практикум по химии по подготовке к ЕГЭ», «Практикум по обществознанию по подготовке к ЕГЭ».

Промежуточная аттестация проводится 1 раз в полугодие в форме тестирования по каждому предмету.

Учебный план для уровня СОО (10-11 классы)

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов за 2 года обучения	10 класс (35 учебных недель)		11 класс (34 учебных недель)		
			Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год*	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год*	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	210	3	105	3	102	
	Литература	210	3	105	3	102	
Родной язык и родная литература	Чеченский язык	70	1	35	1	34	
	Чеченская литература	210	3	105	3	102	
Иностранные языки	Английский язык	210	3	105	3	102	
Общественные науки	История	140	2	70	2	68	
Математика и информатика	Математика	280	4	140	4	136	
Естественные науки	Астрономия	35	1	35	-	-	
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	210	3	105	3	102	
	Основы безопасности жизнедеятельности	70	1	35	1	34	
Индивидуальный проект		70	1	35	1	34	
Итого		1715	25	875	24	816	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Учебные предметы по выбору	Обществознание		140	2	70	2	68
	География		70	1	35	1	34
	Информатика		70	1	35	1	34
	Химия		70	1	35	1	34
	Физика		140	2	70	2	68
	Биология		70	1	35	1	34
Курсы по выбору	Элективные курсы	Практикум по русскому языку по подготовке к ЕГЭ	70	1	35	1	34
		Практикум по математике по подготовке к ЕГЭ	70	1	35	1	34
	Факультативные курсы	Практикум по обществознанию	-	-	-	1	34

		по подготовке к ЕГЭ					
		Практикум по биологии по подготовке к ЕГЭ	70	1	35	1	34
		Практикум по химии по подготовке к ЕГЭ	70	1	35	1	34
Итого:			840	12	420	13	442
Максимальная учебная нагрузка обучающихся при 6-дневной учебной неделе			2555	37	1295	37	1258

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к учебному плану муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Гудермесская средняя школа №4»
для 1-11 классов на 2018-2019 учебный год.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гудермесская средняя школа №4» осуществляет свою деятельность на основе лицензии № 0914 от 26.07.2016г. (срок действия - бессрочно), и свидетельства о государственной аккредитации №2110 от 17.08.2015 года (действительно до 17.08.2027г.).

Учебный план муниципального бюджетного образовательного учреждения «Гудермесская средняя школа №4» на 2018-2019 учебный год нормативно правовой акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение.

Учебный план муниципального бюджетного образовательного учреждения «Гудермесская средняя школа №4» на 2019-2020 учебный год состоит из 4-х частей и включает учебные планы:

1. Учебный план начального общего образования 1-4 классы (ФГОС) на 2019-2020 учебный год;
2. Учебный план основного общего образования для 5-10 классов (ФГОС) на 2019-2020 учебный год;
3. Учебный план среднего общего образования для 10-11 классов (ФГОС) на 2019-2020 учебный год;

Учебный план муниципального бюджетного образовательного учреждения «Гудермесская средняя школа №4» разработан в соответствии со следующими документами:

Законы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. От 02.03.2016; с изм. и доп. вступил в силу с 01.07.2016г);

-Федеральный закон от 01.12.2007 № 309 «О внесении изменений в законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта» (ред. От 23.07.2013);

-Закон от «Об образовании в Чеченской Республики»;

Программы:

-Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена федеральным учебно- методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 №1/15);

-Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15).

Постановления:

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72, изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81).

Приказы:

- приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»

(в ред. приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69, от 23.06.2015 № 609);

- приказ Минобразования России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241, 30.08.2010 № 889, 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74);

- приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643);

- приказ Минобороны России и Минобрнауки России от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;

- приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);

- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 13.12. 2013, от 28.05.2014, от 17.07.2015);

- приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 №1529, от 26.01.2016 № 38);

- приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- приказ Минобрнауки России от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (в ред. приказов Минобрнауки России от 07.10.2014 № 1307, от 09.04.2015 № 387);
- приказ от 29.12.2014 № 1643 Минобрнауки России «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- приказ Минобрнауки России от 29.04.2015 № 450 «О порядке отбора организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- приказ Минобрнауки России от 14.08.2015 № 825 «О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 сентября 2013 года № 1047»;
- приказ от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;
- приказ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897»;
- приказ от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413».

6. Результаты образовательной деятельности.

На сегодняшний день мы имеем следующие результаты: 99% -успеваемость, 22% учащихся занимаются на «4» и»5». Под руководством учителей учащиеся в 2017-2018 году неоднократно становились призерами различных олимпиад, конкурсов .

Результаты 2018-2019 уч. года

1. Магомаев Имран, ученик 4 «з» класса занял 1 – место в соревновании по футболу.
2. Алиев Джабраил занял 1 место в районном турнире по вольной борьбе среди школьников.
3. Абуев Али ученик 10 класса занял 1 место на Первенстве СКФО по греблингу.
4. Команда «Даймохк» заняла 2 место на районном конкурсе «Язык моих предков не должен угаснуть» .
5. Селимат Саралиева и Иса Кагарманов учащимся 2 класса были выданы сертификаты зам активное участие в Всероссийском онлайн – олимпиаде «Эврика» Учи.ру по русскому языку.
6. Альви мусхажиев ученик 2 класса награжден похвальной грамотой за участие Всероссийском онлайн – олимпиаде «Эврика» Учи.ру по русскому языку 1-4 класс.
7. Исраилова Элина ученица 5 «А», класса была награждена дипломом за участие республиканском туре VIII Всероссийском конкурсе юных чтецов «Живая классика».
8. Исраилова Иман ученица 5 «А» класса стала победителем районного этапа Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика».
9. Осмаев Имам ученик 2 класса занял 1 место в Открытом турнире по спортивной борьбе греблинг.
10. Магомед- Эми Эдилбаев ученик 4 класса награжден сертификатом участника в Всероссийском онлайн –олимпиаде по математике.
11. Марха Мажигова ученица 4 класса награжден сертификатом участника в Всероссийском онлайн –олимпиаде по математике.
12. Джабраил Даудов ученик 4 класса награжден сертификатом участника в Всероссийском онлайн –олимпиаде по математике.
13. Амина Радуева ученица 4 класса награжден сертификатом участника в Всероссийском онлайн –олимпиаде по математике.
14. Адам Мажигов ученик 5 класса награжден похвальной грамотой за участие в Всероссийском онлайн –олимпиаде по математике .
15. Ясмينا Таймасханова ученица 4 класса награждается дипломом победителя в всероссийском онлайн – олимпиаде Учи.ру по русскому языку.
16. Магомедова Дагмара – награждена сертификатом участника в Всероссийском онлайн –олимпиаде по математике.
17. Эмзаев Халид ученик 8 класса занял 1 место в районном турнире по шахматам под девизом – «Я гражданин России».
18. Яшадов Заур ученик 9 класса занял 2 место в районном турнире по шахматам под девизом – «Я гражданин России».
19. Мутушева Мата ученица 7 класса заняла почетное 3 место в районном конкурсе «Лучший голос».
20. Исраилова Элина ученица 5 «А» класса заняла 1 место в конкурсе «Мисс золотая осень», на районном празднике «Золотая осень-2018»

21. Хатаева Махран Махсудович педагог –организатор духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся награжден грамотой Главы администрации Гудермесского муниципального района за значительный вклад , достигнутые высокие результаты и активное участие в реализации Единой Концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения.
22. Тамара Мухадиева учитель начальных классов стала победителем конкурса педагогических работников Чеченской Республики.
23. Мутаева Петимат Патаховна удостоена благодарственным письмом Всероссийской онлайн – олимпиады «Эврика» Учи.ру по русскому языку 1-4 класс.

7.Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья.

Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья представлена следующими составными: координационная, просветительская, организационно-управленческая, спортивно – оздоровительная.

Учителями школы формируются здоровый морально- психологический и нравственный климат в классных коллективах. На уроках царит атмосфера сотрудничества, взаимопонимания. Наблюдается наличие высокого и хорошего уровня школьной мотивации у 62% учащихся, положительного у 30%, низкого у 8% школьников. Этому способствуют доброжелательность, разумная требовательность и справедливость учителей, дифференцированные и творческие задания. Учителя формируют высокие нравственные качества учащихся.

Систематически проводится работа по предупреждению негативных социальных проявлений и психологических перегрузок.

Учителями проводятся классные мероприятия по здоровому образу жизни, ведется индивидуальная работа с учащимися, склонными к употреблению табака. Регулярно на уроках проводятся физкультминутки.

Классные руководители поддерживают тесную связь с семьями учащихся. Родители - их единомышленники в борьбе за здоровье детей. Они принимают активное участие в создании благоприятных санитарных условий в кабинетах (хорошее освещение, эстетический ремонт, добротная мебель).

Учителями регулярно оказывается методическая помощь родителям в планировании учебной деятельности и отдыха ребят. На родительских собраниях проводятся тренинги, совместно с родителями решаются ситуативные педагогические задачи, даются индивидуальные консультации по выполнению домашних заданий, режиму учебы и отдыха, подготовке к экзаменам.

Учителями регулярно отслеживается заполнение «Паспорта здоровья» учащихся своего класса, в котором отражаются физические и социометрических показателей развития.

Выводы: деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья представлена следующими составными: координационная, просветительская, организационно- управленческая, спортивно – оздоровительная.

Тенденции развития: снизить заболевания учащихся по остроте зрения, по нарушению осанки, ОРВИ.

8. Организация питания.

В школе имеется собственная столовая, 0,6 охват детей горячим питанием. Питание организовано в одну смену. Рацион питания разнообразен.

Выводы: организация питания соответствует нормативам СанПиНа.

Тенденции развития: к 1 сентября 2020 г. организовать горячее питание для всех обучающихся.

10. Основные направления развития.

По реализации направлений президентской инициативы «Наша новая школа» в работу школы включает следующие направления:

1. Отработка содержания второго поколения Федерального Государственного образовательного стандарта.
2. Улучшение учебно-методических комплектов и методов обучения для реализации деятельностно-компетентного подхода стандарта второго поколения.
3. Выполнение требований к материально-техническому обеспечению реализации стандартов второго поколения
4. Поддержка талантливых детей.
5. Развитие учительского потенциала. Повышение квалификации, переподготовка и повышение образовательного ценза учителей школы.
6. Повышение качества образования и системы подготовки к ГИА.
7. Качественная организация формирования здоровья школьников.
8. Использование современных информационных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе.

С предложениями и вопросами можно обращаться по адресу: E-mail: :<http://qumssoh4.ru>

Директор:

Э.Х.Мехиева