

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГУДЕРМЕССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 4»  
(МБОУ «ГУДЕРМЕССКАЯ СШ № 4»)**

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от «30» 08.2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

директор  
МБОУ «Гудермесская СШ № 4»

\_\_\_\_\_/ Э.Х. Мехиева /  
«30» 08. 2024 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о проектной деятельности обучающихся**

**I. Общие положения.**

1.1. Положение о проектной деятельности учащихся (далее - Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897) с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.; Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413) с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.; Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утв. Приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 года №286); Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утв. Приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 года №287); Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным Приказом Минпросвещения от 12.08.2022 № 732 (далее ФГОС ООО); приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», от 18 мая 2023 г. №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», от 18 мая 2023 г. №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; локальным актом МБОУ «Гудермесская СШ №4»

«Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

1.2. Положение о проектной деятельности учащихся регламентирует проектную деятельность школьников в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Гудермесская СШ№4» (далее - Учреждение). Проектная деятельность является составной частью образовательного процесса Учреждения и осуществляется на уровне начального общего образования во внеурочной деятельности, на уровне основного общего и среднего общего образования по одному из учебных предметов или межпредметной основе.

1.3. Проектная деятельность - совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель и согласованные способы, направленная на достижение общего результата по решению проблемы, значимой для участников проекта.

1.4. Результатом решения проблемы является проектный продукт, который создается автором (авторами/проектной группой) в ходе работы над проектом.

1.5. Типология форм организации проектной деятельности (проектов) учащихся в Учреждении представлена по следующим направлениям:

1.5.1. По предметно-содержательной области:

– монопроект (реализуется в рамках одного учебного предмета или одной области знания);

– межпредметный проект (реализуется в рамках нескольких учебных предметов и различных областей знаний).

1.5.2. По характеру контактов:

– внутриклассный;

– внутришкольный;

– муниципальный;

– всероссийский;

– международный;

– сетевой (в рамках сложившейся партнерской сети, в том числе в Интернете).

1.5.3. По виду проекта (по доминирующей деятельности учащихся):

– практико-ориентированный;

– исследовательский;

– информационный (поисковый);

– творческий;

– социальный;

– игровой (ролевой);

– инновационный.

1.5.4. По количеству участников:

- индивидуальный;
- парный;
- малогрупповой (до 5 человек);
- групповой (до 15 человек);
- коллективный (в рамках Учреждения).

1.5.5. По продолжительности:

- мини-проект (один урок или часть урока);
- краткосрочный проект (4-6 уроков);
- недельный проект (выполняется в группах в ходе проектной недели);
- долгосрочный (годовой) проект.

1.5.6. По виду конечного продукта:

– материальный проект (проектные продукты: модели, макеты, картины, скульптуры, книги, иллюстрированные альбомы, фильмы, слайд-шоу, компьютерные презентации и т. п.);

– действенный проект (проектные продукты: поход, экскурсия, спектакль, соревнование, школьный праздник, классный час, мастер-класс, выставка, игра, викторина, тематический вечер, литературная гостиная, концерт и т. п.);

– письменный проект (проектные продукты: статья, брошюра, инструкция, реферат, рекомендации и т. п.).

1.6. На уровне основного общего и среднего общего образования индивидуальный проект – особая форма организации деятельности учащегося (учебное исследование или учебный проект).

1.7. Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

1.7.1. Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

1.7.2. Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчетные материалы по социальному проекту.

1.7.3. Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются учреждением.

1.8. Предметные результаты освоения ФОП СОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

## **II. Цель и задачи работы над проектом.**

2.1. Цель: овладение учащимися опытом проектной деятельности, способствующей развитию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

2.2. Задачи: обеспечить развитие у учащихся:

- универсальных учебных действий;
- готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способности к сотрудничеству, к решению лично и социально-значимых проблем;
- способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- устойчивых познавательных интересов учащихся, в том числе сопровождающихся успехами в различных учебных предметах, а также способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности;
- навыков сбора, обработки, хранения и передачи информации.

## **III. Участники проектной деятельности.**

3.1. В проектной деятельности участвуют обучающиеся 2-9 классов. Проект может реализовываться одним учеником, группой обучающихся одного возраста, а также группой разновозрастного состава.

## **IV. Порядок организации проектной деятельности.**

4.1. Выбор темы проекта осуществляется по одному из вариантов:

- обучающиеся самостоятельно выбирают тему проекта и руководителя проекта;
- обучающиеся выбирают тему проекта из списка, разработанного творческой группой, в рамках направлений, предложенных для разработки в текущем учебном году.

В состав творческих групп входят учителя-предметники, обучающиеся, проявляющие высокий интерес к проектной деятельности, представители общественности.

4.2. Темы проектных работ, предложенных к разработке в текущем учебном году, должны быть выполнимыми, соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающихся.

4.3. Руководителями проекта могут быть педагоги Учреждения, сотрудники иной организации или иного образовательного учреждения, а также родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

4.4. Руководитель проекта и проектная группа самостоятельно выбирают тип проекта и определяют его жанровые особенности. План реализации проекта разрабатывается проектной группой совместно с руководителем проекта.

4.5. Руководитель проекта обеспечивает научное и методическое руководство, условия для реализации выбранного вида проекта.

## **V. Требования к содержанию, направленности проекта и оформлению проектной работы.**

5.1. Проект должен иметь письменную часть - отчет о ходе работы, в котором описываются этапы работы, принимавшиеся решения с их обоснованием; возникшие проблемы и способы их преодоления; анализируются собранная информация, проведенные эксперименты и наблюдения, приводятся результаты опросов и т. п.: подводятся итоги, делаются выводы, выясняются перспективы проекта.

5.2. Результат проектной деятельности должен быть представлен в виде продукта, имеющего практическую направленность. Продуктом проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту.

5.3. В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершении проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;
- подготовленная обучающимися краткая пояснительная записка к проекту (объемом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов:
  - ✓ исходного замысла, цели и назначения проекта;
  - ✓ краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
  - ✓ списка использованных источников.

В пояснительную записку к конструкторским проектам, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, к социальным проектам - описание эффекта/эффектов от реализации проекта;

- краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в т. ч.:
  - ✓ инициативности и самостоятельности;
  - ✓ ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
  - ✓ исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или найденных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

5.4. При оформлении отчета необходимо соблюдение норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

## **VI. Защита проекта.**

6.1. Защита проекта осуществляется в рамках научно-практической конференции Учреждения, на которой проводится публичное представление результатов работы над проектами и демонстрация уровня овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности.

6.2. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения экспертной комиссией продукта и его представления.

## **VII. Критерии оценки проектной деятельности.**

7.1. Оценивание проекта на уровне начального общего образования проводится на основе критериев. (Приложение 1). Содержание каждого критерия раскрывается с

помощью показателей. Показатели - уровни достижения обучающегося по каждому критерию, которые оцениваются определенным количеством баллов. Высший балл по каждому из критериев отражает уровень, реально достигнутый обучающимся к моменту окончания работы над проектом. Правила использования критериев оценивания представлены в Приложении 2.

7.2. На уровне основного общего и среднего общего образования проект оценивается по критериям (Приложение 3), разработанным федеральной образовательной программой.

7.3. Критерии оценивания проекта предлагаются обучающимся перед началом работы над проектом.

7.4. В процессе реализации проекта обучающиеся проводят самооценку деятельности (при выполнении индивидуального проекта) или вклада в общий результат проекта (при работе в составе проектной группы).

7.5. Руководитель проводит оценивание работы над проектом каждого обучающегося.

7.6. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования, аттестат об основном образовании, отметка выставляется в свободную строку.

7.7. Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника основной школы на избранное им направление профильного образования на уровне среднего общего образования.

### **VIII. Порядок принятия настоящего Положения.**

8.1. Положение о проектной деятельности обучающихся принимается на педагогическом совете Учреждения. Вводится в действие приказом директора Учреждения с указанием даты введения.

**Критерии оценивания проектов для самооценки обучающихся по классам**

Критерии оценивания проектов обучающихся по классам 2-4, 5-6 классы

**Критерий 1. Постановка цели проекта (максимум 3 балла).**

Показатель	Балл
Цель не сформулирована	0
Цель сформулирована, но не обоснована	1
Цель ясно сформулирована и обоснована в общих чертах	2
Цель определена, ясно сформулирована и четко обоснована	3

**Критерий 2. Самостоятельность в постановке проблемы и определении путей ее решения (максимум 3 балла).**

Показатель	Балл
Проблема и пути ее решения самостоятельно не выявлены	0
Проблема поставлена с помощью руководителя, самостоятельно определен один из возможных путей решения проблемы	1
Проблема поставлена с незначительной помощью руководителя, самостоятельно определены не менее двух возможных путей решения проблемы; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	2
Проблема и пути ее решения выявлены самостоятельно; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы	3

**Критерий 3. Планирование путей достижения целей проекта (максимум 3 балла).**

Показатель	Балл
План достижения цели отсутствует	0
Имеющийся план не обеспечивает достижения поставленной цели	1
Краткий план состоит из основных этапов проекта	2
Развернутый план состоит из основных этапов и всех необходимых промежуточных шагов по достижению цели	3

**Критерий 4. Глубина раскрытия темы проекта, знание предмета (максимум 4 балла).**

Показатель	Балл
Тема проекта не раскрыта	0
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2

Тема проекта раскрыта, автор продемонстрировал знания, выходящие за рамки школьной программы	3
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	4

**Критерий 5.** Разнообразие источников информации, целесообразность их использования (максимум 7 баллов, баллы суммируются).

	Показатель	Балл
5.1	Использована неподходящая информация	0
	Большая часть представленной информации не относится к теме работы	1
	Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	2
	Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
5.2	Использованы интернет-источники без переработки автором	1
	Интернет-источники переработаны автором	2
5.3	Оформление ссылки на источники соответствует требованиям	2

**Критерий 6.** Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе (максимум 3 балла).

	Показатель	Балл
	Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора	0
	Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
	Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
	Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3

**Критерий 7.** Соответствие требованиям оформления письменной части (максимум 9 баллов, баллы суммируются).

	Показатель	Балл
7.1	Письменная часть проекта отсутствует	0
	В письменной части работы отсутствует значительная часть структурных элементов	1
	В письменной части работы отсутствует незначительная часть структурных элементов	2
	В письменной части присутствуют все структурные элементы	3
	В письменной части присутствуют все структурные элементы, между которыми прослеживаются логические связи	4

7.2	Работа содержит уместные схемы, рисунки, выполненные автором: – в выполнении схем, рисунков отмечается небрежность; – схемы, рисунки выполнены аккуратно	1 2
7.3	Подписи к схемам, рисункам оформлены правильно	1
7.4	Имеется приложение (фотоотчет о процессе выполнения проекта): – запечатлен один из этапов выполнения проекта; – запечатлены все этапы выполнения проекта	1 2

**Критерий 8.** Качество проведенной презентации (максимум 11 баллов, баллы суммируются).

	Показатель	Балл
	Презентация не проведена	0
8.1	Внешний вид учащегося соответствует требованиям проведения презентации	1
8.2	Характеристики выступления: – чтение с листа: – автор часто обращается к записям; – автор свободно излагает сообщение, обращается к записям изредка	1 2 3
<b>Речь</b>		
8.3	Последовательность и логичность изложения: – последовательность и логичность нарушаются; – изложение последовательно и логично	1 2
8.4	Отсутствие в речи слов, затрудняющих восприятие	1
8.5	Дикция (отчетливое произношение)	1
8.6	Ответы на вопросы: – неразвернутый неаргументированный ответ; – развернутый аргументированный ответ	1 2
8.7	Выступление уложилось в рамки регламента	1

**Критерий 9.** Качество презентации (максимум 7 баллов, баллы суммируются).

	Показатель	Балл
	Презентация отсутствует	0
9.1	Содержание презентации: – повторяет текст выступления; – дополняет тему выступления	1 2
9.2	Информационное наполнение слайдов: – перегружено; – информационная перегруженность отсутствует	1 2
9.3	Объем текста на слайдах удобен для восприятия	1
9.4	Цветовое решение не мешает восприятию информации	1
9.5	Эффекты анимации уместны	1

**Критерий 10.** Качество проектного продукта (максимум 7 баллов, баллы суммируются).

	<b>Показатель</b>	<b>Балл</b>
10.1	Проектный продукт отсутствует	0
	Проектный продукт не соответствует требованиям качества (соответствие заявленным целям, эстетика, удобство использования)	1
	Проектный продукт соответствует заявленным целям: – по одному показателю; – двум показателям; – трем показателям	
		2
3		
10.2	Продукт имеет практическую значимость	1
	Продукт имеет практическую значимость, может быть использован неоднократно	2
	Продукт имеет высокую практическую значимость, может быть использован неоднократно, в разных сферах применения	3

### 7-9 классы

**Критерий 1.** Постановка цели проекта (максимум 3 балла).

<b>Показатель</b>	<b>Балл</b>
Цель не сформулирована	0
Цель сформулирована, но не обоснована	1
Цель ясно сформулирована и обоснована в общих чертах	2
Цель определена, ясно сформулирована и четко обоснована	3

**Критерий 2.** Самостоятельность в постановке проблемы и определении путей ее решения (максимум 3 балла).

<b>Показатель</b>	<b>Балл</b>
Проблема и пути ее решения самостоятельно не выявлены	0
Проблема поставлена с помощью руководителя, самостоятельно определен один из возможных путей решения проблемы	1
Проблема поставлена с незначительной помощью руководителя, самостоятельно определены не менее двух возможных путей решения проблемы; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	2
Проблема и пути ее решения выявлены самостоятельно; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы	3

**Критерий 3.** Планирование путей достижения цели проекта (максимум 3 балла).

Показатель	Балл
План достижения цели отсутствует	0
Имеющийся план не обеспечивает достижения поставленной цели	1
Краткий план состоит из основных этапов проекта	2
Развернутый план состоит из основных этапов и всех необходимых промежуточных шагов по достижению цели	3

**Критерий 4.** Глубина раскрытия темы проекта, знание предмета (максимум 3 балла).

Показатель	Балл
Тема проекта не раскрыта	0
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3

**Критерий 5.** Разнообразие источников информации, целесообразность их использования (максимум 6 баллов, баллы суммируются).

	Показатель	Балл
5.1	Использована неподходящая информация	0
	Большая часть представленной информации не относится к теме работы	1
	Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	2
	Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
5.2	Использованы интернет-источники без переработки автором	1
	Интернет-источники переработаны автором	2
5.3	Оформление ссылки на источники соответствует требованиям	1

**Критерий 6.** Анализ хода работы, выводы и перспективы (максимум 3 балла).

Показатель	Балл
Не предприняты попытки проанализировать ход и результат работы	0
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1
Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3

**Критерий 7.** Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе (максимум 3 балла).

Показатель	Балл
Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора	0
Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3

**Критерий 8.** Соответствие требованиям оформления письменной части (максимум 9 баллов, баллы суммируются).

	Показатель	Балл
8.1	Письменная часть проекта отсутствует	0
	В письменной части работы отсутствует значительная часть структурных элементов	1
	В письменной части работы отсутствует незначительная часть структурных элементов	2
	В письменной части присутствуют все структурные элементы	3
	В письменной части присутствуют все структурные элементы, между которыми прослеживаются логические связи	4
8.2	Работа содержит уместные схемы, рисунки, выполненные автором:	1
	в выполнении схем, рисунков отмечается небрежность;	2
	схемы, рисунки выполнены аккуратно	
8.3	Подписи к схемам, рисункам оформлены правильно	1
8.4	Имеется приложение (фотоотчет о процессе выполнения проекта):	
	– запечатлен один из этапов выполнения проекта;	1
	– запечатлены все этапы выполнения проекта	2

**Критерий 9.** Качество проведенной презентации (максимум 11 баллов, баллы суммируются).

	Показатель	Балл
	Презентация не проведена	0
9.1	Внешний вид соответствует требованиям проведения презентации	1
<b>Характеристики выступления</b>		
9.2	Чтение с листа	1
	Автор часто обращается к записям	2
	Автор свободно излагает сообщение, обращается к записям изредка	3
<b>Речь</b>		
9.3	Последовательность и логичность изложения:	
	– последовательность и логичность нарушаются;	1
	– изложение последовательно и логично	2

9.4	Отсутствие в речи слов, затрудняющих восприятие	1
9.5	Дикция (отчетливое произношение)	1
9.6	Ответы на вопросы: – неразвернутый неаргументированный ответ; – развернутый аргументированный ответ	1 2
9.7	Выступление уложилось в рамки регламента	1

**Критерий 10.** Качество презентации (максимум 7 баллов, баллы суммируются).

	Показатель	Балл
	Презентация отсутствует	0
10.1	Содержание презентации: – повторяет текст выступления; – дополняет тему выступления	1 2
10.2	Информационное наполнение слайдов: – перегружено; – информационная перегруженность отсутствует	1 2
<b>Оформление презентации</b>		
10.3	Объем текста на слайдах удобен для восприятия	1
10.4	Цветовое решение не мешает восприятию информации	1
10.5	Эффекты анимации уместны	1

**Критерий 11.** Качество проектного продукта (максимум 7 баллов, баллы суммируются).

	Показатель	Балл
11.1	Проектный продукт отсутствует	0
	Проектный продукт не соответствует требованиям качества (соответствие заявленным целям, эстетика, удобство использования)	1
	Проектный продукт соответствует заявленным целям: – по одному показателю; – двум показателям; – трем показателям	2 3 4
11.2	Продукт имеет практическую значимость	1
	Продукт имеет практическую значимость, может быть использован неоднократно	2
	Продукт имеет высокую практическую значимость, может быть использован неоднократно, в разных сферах применения	3

**Правила использования критериев оценивания»**

1. После ознакомления с оцениваемой работой необходимо прочитать список показателей к каждому критерию, выбрать показатель, соответствующий, проверяемой работе, и отметить его балл.
2. Технические баллы, выбранные по всем критериям, складываются, переводятся в проценты и по приведенной ниже таблице приравниваются к определенной отметке.
3. Максимально возможное количество технических баллов успешности работы, различно для разных параллелей:

Для 2-4 классов 100% - 36 баллов;

для 5-6 классов 100% - 57 баллов;

для 7-8 классов 100% - 58 баллов;

для 9 классов 100% - 61 балл.

***Таблица перевода процентов в отметки***

<b>Проценты</b>	<b>Отметки</b>
1-40	2
41-74	3
75-95	4
96-100	5

## Критерии оценки проекта

Сформированность планируемых результатов	Содержание
Познавательные УУД	Самостоятельно приобретают знания и решают проблемы, ищут и обрабатывают информацию, формулируют выводы и обосновывают их, реализовывают принятое решение, обосновывают и создают модель, прогноз, макет, объект, творческое решение
Предметные знания и способы действий	Умеют раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с проблемой или темой использовать свои знания и способы действий
Регулятивные УУД	Самостоятельно планируют и управляют своей познавательной деятельностью во времени, используют ресурсные возможности для достижения целей, выбирают конструктивные стратегии в трудных ситуациях
Коммуникативные УУД	Могут ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы